

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
Carlo Levi

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749
e-mail: mtis00400t@istruzione.it - mtis00400t@pec.istruzione.it - Sito Web: www.iiscarlolevi.gov.it
Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Prof.le Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo

Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO

PROGETTO DI PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento)

**Tra l'Istituto IIS Carlo Levi – Liceo Scientifico Tricarico e il
FAI-Fondo Ambiente Italiano**

1. TITOLO DEL PROGETTO

Apprendisti Ciceroni in
Giornata FAI di Primavera <input checked="" type="checkbox"/>
Giornata FAI d'Autunno <input checked="" type="checkbox"/>
Mattinate FAI d'Inverno <input type="checkbox"/>

2. DATI DELL'ISTITUTO CHE PRESENTA IL PROGETTO

Istituto: Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore <i>Carlo Levi</i> - Liceo Scientifico Tricarico Codice Mecc:MTIS00400T Indirizzo: Via Appia s.n.c. 75019 Tricarico Tel.: Telefono: +39 0835 726919 fax +39 0835 726749 e-mail: mtis00400t@istruzione.it - mtis00400t@psc.istruzione.it Dirigente Scolastico: Prof. Lorenzo SANTANDREA

3. ISTITUTI SCOLASTICI ADERENTI ALLA EVENTUALE RETE

Istituto	Codice Meccanografico

**4. IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI,
PRIVATI E TERZO SETTORE**

FAI – Fondo Ambiente Italiano	Via Carlo Foldi 2, 20135 – Milano
-------------------------------	-----------------------------------

--	--

5. ALTRI PARTNER ESTERNI

Denominazione	Indirizzo

6. ABSTRACT DEL PROGETTO (CONTESTO DI PARTENZA, OBIETTIVI E FINALITA' IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO, DESTINATARI, ATTIVITA', RISULTATI E IMPATTO)

“Apprendisti Ciceroni®” è un **progetto di formazione** rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, **un’esperienza di cittadinanza attiva** che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, **e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.**

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d’arte e natura.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l’apprezzamento per la storia, l’arte e il paesaggio del proprio territorio.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d’arte e natura.
- Stimolare l’acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un’opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

7. STRUTTURA ORGANIZZATIVA, ORGANI E RISORSE UMANE COINVOLTI, IN PARTICOLARE DESCRIVERE IN DETTAGLIO

- a) **STUDENTI:** Il progetto prevede la partecipazione di 36 studenti rispettivamente 10 studenti di III A e 26 di IV A del Liceo scientifico “Carlo Levi” di Tricarico. Durante lo svolgimento delle giornate FAI di Autunno e di Primavera, sarà garantita la presenza di un tutor interno alla classe e di un tutor FAI, ogni 12 ragazzi partecipanti. Al fine di rispettare tale rapporto i ragazzi saranno organizzati con una opportuna turnazione.

b) COMPOSIZIONE DEL CTS/ CS –DIPARTIMENTO/ICOINVOLTO/I

Cognome e nome	Funzioni	Disciplina	
Santandrea Lorenzo	Dirigente Scolastico		
Chessa Antonio	Tutor Interno classe 3A	Inglese	
Infantino Angela	Tutor Interno classe 4A	Italiano	

c) COMPITI, INIZIATIVE/ATTIVITÀ CHE SVOLGERANNO I CONSIGLI DI CLASSE INTERESSATI

- valuta l'efficacia delle iniziative intraprese e vigila sull'equilibrio tra impegni curriculari e progettuali;
- valorizza ogni nuovo apprendimento prodottosi creando un circuito virtuoso tra conoscenze curriculari e competenze progettuali;
- valorizza gli aspetti formativi dell'esperienza e dei nuovi apprendimenti.

d) COMPITI, INIZIATIVE, ATTIVITÀ CHE I TUTOR INTERNI ED ESTERNI SVOLGERANNO IN RELAZIONE AL PROGETTO

TUTOR INTERNI

Nome e cognome professore Chessa Antonio

e.mail: antoniochessa@email.it

Nome e cognome professore: Infantino Angela Maria

e.mail: angelamariainfantino@alice.it

Vigileranno sugli studenti durante l'attività di Ciceroni.

TUTOR ESTERNI

Nome e cognome del tutor FAI SABRINA LAURIA
della Delegazione di Matera- Gruppo di Tricarico
e.mail sabrina.lauria@tiscali.it

Nome e cognome del tutor FAI ANGELICA LAVECCHIA
della Delegazione di Matera - Gruppo di Tricarico
e.mail angelica.lavecchia@hotmail.it

Nome e cognome del tutor FAI FILOMENA BENEVENTO
della Delegazione di Matera - Gruppo di Tricarico
e.mail filoben@inwind.it

provvederanno a:

- condurre gli studenti in un sopralluogo illustrando il bene culturale presso il quale faranno da A. Ciceroni;
- fornire materiale di studio sul quale gli studenti possano prepararsi al compito richiesto;
- organizzare i turni di presenza presso il bene;
- coordinare gli A. Ciceroni nei giorni e negli orari di presenza.

8. RUOLO DELLE STRUTTURE OSPITANTI NELLA FASE DI PROGETTAZIONE E DI REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PREVISTE DALLE CONVENZIONI

Il tutor FAI collabora alla progettazione dell'iniziativa fornendo le basi metodologiche messe a punto in tanti anni di lavoro sul progetto "A. Ciceroni".

E' presente accanto agli studenti durante l'attività, fornisce tutte le informazioni necessarie alla formazione e all'acquisizione di contenuti e competenze.

Fornisce i materiali di studio e accompagna nei sopralluoghi gli studenti.

Collabora alla valutazione dell'attività degli studenti.

9. RISULTATI ATTESI DALL'ESPERIENZA DI PCTO IN COERENZA CON I BISOGNI DEL CONTESTO

Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, gli Apprendisti Ciceroni si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diverranno esempio per

altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

10. AZIONI, FASI E ARTICOLAZIONI DELL'INTERVENTO PROGETTUALE

Fase 1: illustrazione del progetto al tutor interno;

Fase 2: sopralluogo con gli studenti presso il bene e valutazione dei rischi;

Fase 3: consegna materiale su cui gli studenti si devono preparare;

Fase 4: verifica delle conoscenze acquisite;

Fase 5: simulazione dell'attività;

Fase 6: attività;

Fase 7: valutazione dell'attività.

GIORNO	DATA	ORARIO	ATTIVITA'
martedì	24/09/2019	15:00-16.30	Presentazione progetto <i>Protagonisti e luoghi della cultura a Matera e in Basilicata, puntiamo l'attenzione su Tricarico.</i> Definizione dei ruoli
mercoledì	26/09/2019	15:00-16:30	Illustrazione in situ: itinerario sui palazzi (Laureano, Gagliardi, Pal.Ducale) e nel quartiere Rabata
sabato	05/10/2019	15:00-17:00	Studio individuale e approfondimento
giovedì	10/10/2019	15:00-17:00	Verifica esposizione
sabato	12/10/2019	10:00 – 13:00 15:00 – 18:00	GIORNATA FAI D'AUTUNNO: Protagonisti e luoghi della cultura a Matera e in Basilicata -Tricarico
domenica	13/10/2019	10:00 – 13:00 15:00 – 18:00	GIORNATA FAI D'AUTUNNO GIORNATA FAI D'AUTUNNO: Protagonisti e luoghi della cultura a Matera e

			in Basilicata -Tricarico
		15:00-16:30	Illustrazione in situ
		15:00-17:00	Studio individuale e approfondimento
		15:00-16:30	Verifica esposizione
sabato	marzo	10:00 – 13:00 15:00 – 18:00	GIORNATA FAI DI PRIMAVERA:
domenica	marzo	10:00 – 13:00 15:00 – 18:00	GIORNATA FAI DI PRIMAVERA

11. DEFINIZIONE DEI TEMPI E DEI LUOGHI

Il numero totale di ore dedicate alla realizzazione delle attività è di

36 per la classi 3A e 4A

L'attività avrà inizio nel mese di settembre 2019 terminerà entro marzo 2020

Si svolgerà presso la sede di Tricarico e i luoghi oggetto del progetto

12. INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO

Attività previste	Modalità di svolgimento
Inquadramento delle attività del FAI con particolare riferimento al progetto "Apprendisti Ciceroni"	In aula
Presentazione del tema progettuale e illustrazione con visite e percorsi guidati.	In situ

13. PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI

<p>Attività previste</p> <p>Il progetto prevede la realizzazione di un progetto che sarà coniugato secondo i temi indicati dal FAI e adattato alle realtà locali.</p> <p>Il tutor esterno fornirà il materiale di studio e provvederà ad illustrarlo anche con l'aiuto di esperti.</p> <p>I docenti cureranno lo studio, l'esposizione e le eventuali conversazioni anche in lingua.</p> <p>Gli alunni sintetizzeranno le attività in un video conclusivo che comprenderà riprese e foto.</p>	<p>Modalità di svolgimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Si attueranno visite guidate nei beni oggetto di interesse con esperti della materia e abitanti del sito, memoria storica di luoghi e tradizioni.• Studio approfondimento ed eventuale traduzione in lingua di testi- schede riguardanti i beni oggetto di interesse da condursi in classe e autonomamente a casa.• Attività di divulgazione e promozione del Bene storico artistico e paesaggistico con attenzione ai temi proposti recentemente dal FAI, tema suolo/acqua.• Raccolta di foto e filmati dell'attività preparatoria e delle giornate dell'evento di Autunno e Primavera .• Elaborazione di un video conclusivo.
---	--

14. ATTIVITÀ LABORATORIALI

Le attività laboratoriali saranno svolte a gruppi, tenendo conto delle specifiche attitudini di ogni studente, soprattutto in presenza di alunni diversamente abili.

15. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORKING

Gli alunni potranno utilizzare le nuove tecnologie e le strumentazioni informatiche per sintetizzare, divulgare e promuovere l'iniziativa sul territorio. Saranno coinvolti nella realizzazione di materiale pubblicitario e diffusione dell'evento su network.

16. MONITORAGGIO DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Il monitoraggio delle attività laboratoriali previste avverrà tramite la realizzazione di foto e video, somministrazione di questionari agli utenti-destinatari, attività di team-working, redazioni di relazioni e documentazione delle attività individuali e di gruppo.

17. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

16. VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO E DEL PROGETTO

Attori	Tempi	Modalità	Strumenti
Tutor Interno	cadenza quotidiana	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor Esterno	cadenza quotidiana	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	al termine	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe

La valutazione del percorso formativo avverrà attraverso la somministrazione e compilazione di schede di valutazione per la verifica delle competenze raggiunte da certificare.

18. MODALITÀ CONGIUNTE DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE (Scuola-Struttura ospitante) (TUTOR struttura ospitante, TUTOR scolastico, STUDENTE, DOCENTI DISCIPLINE COINVOLTE, CONSIGLIO DI CLASSE)

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dal consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor interno, lo studente (autovalutazione), i docenti coinvolti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

A tale scopo saranno definiti strumenti per la valutazione delle competenze.

Le attività di laboratorio saranno anche utili per l'accertamento delle competenze maturate in ambiente di lavoro.

Per la certificazione delle competenze da acquisire nel percorso, tramite il PCTO, verranno seguiti e saranno adottati gli strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e con il profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi.

19. COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO RIFERIMENTO ALL'EQF

	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
LIVELLO 2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
LIVELLO 3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi

20. MODALITÀ DI CERTIFICAZIONE/ATTESTAZIONE DELLE COMPETENZE (FORMALI, INFORMALI E NON FORMALI)

La certificazione delle competenze da acquisire nel percorso, tramite i PCTO, verranno seguiti e adottati gli strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi. Grande attenzione sarà posta, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

21. DIFFUSIONE/ COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE DEI RISULTATI

Grazie agli strumenti propri del SITO WEB dell'Istituto e della piattaforma del PCTO del MIUR, l'esperienza condotta (in tutti i suoi aspetti organizzativi, strategici, valoriali, didattico-pedagogici) e i report dei risultati conseguiti saranno resi noti tanto a livello locale che globale.

Tricarico, 30/09/2019

Firma dei tutor scolastici
Angela Maria Infantino
Antonio Chessa

Firma dei tutor FAI
Sabrina Lauria
Angelica Lavecchia
Filomena Benevento