

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – “CARLO LEVI”-TRICARICO  
**Prot. 00002643 del 29/05/2020**  
04-11 (Uscita)



# **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO LEVI**

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

*( O.M. n.10 del 16/05/2020 art.9)*

**CLASSE V SEZ. A**

LICEO SCIENTIFICO TRICARICO

Coordinatore di Classe  
**Prof.ssa SERAFINO Antonietta**

Dirigente Scolastico  
**Prof. SANTANDREA Lorenzo**

## INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. ELABORATI DA ASSEGNARE AI CANDIDATI DELLA 2° PROVA
8. TESTI DI ITALIANO DA SOTTOPORRE NEL CORSO DEL COLLOQUIO
9. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
10. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATO
11. VERIFICHE E VALUTAZIONI
12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO
13. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
15. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
17. CREDITO SCOLASTICO
18. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
19. GRIGLIE DI VALUTAZIONE
20. DNL CON METODOLOGIA CLIL
21. PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE



### **3. PROFILO DELLA CLASSE**

- **Composizione**

La classe risulta costituita da 10 alunni, di cui 3 maschi e 7 femmine, provenienti 7 da Tricarico e 3 da Grassano.

- **Partecipazione e impegno**

La partecipazione degli studenti all'attività didattica non è stata omogenea: la maggior parte ha partecipato con continuità ed interesse, trasformando soprattutto l'interesse in un impegno assiduo e in una presenza costante in classe; solo pochi hanno manifestato un interesse non sempre costante e un impegno a tratti discontinuo.

- **Collaborazione con i docenti**

La classe, complessivamente, è stata molto disponibile e aperta al dialogo educativo riuscendo a costruire un buon rapporto di fiducia con i docenti.

- **Percorso formativo**

La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalla tabella al punto 4, ha seguito un percorso formativo regolare.

- **Correttezza e frequenza**

La classe è sempre stata corretta, instaurando rapporti improntati alla buona educazione e al rispetto. La frequenza può considerarsi regolare per la maggior parte degli studenti.

#### **1. Grado di preparazione**

La classe mostra nel complesso di aver acquisito un buon livello di preparazione, anche se, accanto ad un esiguo numero di alunni che ha evidenziato ottime capacità logico-espressive, propensione all'apprendimento e alla rielaborazione critica, c'è chi ha raggiunto un processo di maturazione più lento con risultati poco più che sufficienti, a causa di uno studio puramente scolastico, un interesse incostante e poca motivazione allo studio. I livelli medi di acquisizione di contenuti, capacità e competenze possono dirsi comunque soddisfacenti pur con una preparazione disomogenea e poco bilanciata tra area letteraria e area scientifica. Nonostante le molteplici difficoltà, dovute all'emergenza sanitaria nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

#### 4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

██████	██████████████	██████	██████	██████████████
█	██████████████	█	█	█
█	██████████████	█	█	█
█	██████████████	█		

#### 5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

- **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;

- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

## 6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

ITALIANO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione del testo nei diversi generi letterari con elementi di narratologia, stilistica e retorica</li> <li>- Contestualizzazione storico-culturale degli autori e delle loro opere</li> <li>- Storia letteraria dall'800 al periodo tra le due guerre</li> <li>- Lettura antologica di opere letterarie appartenenti a differenti generi, con particolare attenzione per il contesto culturale</li> <li>- Lettura di pagine di prosa saggistica, giornalistica e memorialistica</li> <li>- Legami con il panorama europeo</li> <li>- Lettura di almeno 5 canti della Commedia di Dante</li> </ul>
LATINO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia letteraria dall'Età Giulio Claudia al IV secolo d.C.</li> <li>- Letture di testi antologici in lingua originale con traduzione a fronte dei generi più significativi</li> <li>- Contesto storico di riferimento di autori e opere</li> </ul>
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il funzionamento della lingua nelle sue strutture morfosintattiche e semantico-lessicali</li> <li>- Riconoscere i principali generi testuali.</li> <li>- Individuare le linee generali di evoluzione del sistema letterario straniero dal 1800 ai giorni nostri mettendo in risalto i principali avvenimenti storici e gli autori più significativi.</li> <li>- Conoscere gli aspetti di vita e di cultura del paese di cui si studia la lingua.</li> </ul>
MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geometria analitica nello spazio</li> <li>- Le funzioni e le loro proprietà</li> <li>- I limiti delle funzioni</li> <li>- Calcolo dei limiti e continuità delle funzioni</li> <li>- Derivate</li> </ul>

- Teoremi del calcolo differenziale
- Massimi, minimi e flessi
- Studio delle funzioni
- Integrali indefiniti

#### FISICA

- Cariche in campi elettrici e magnetici
- L'Induzione elettromagnetica
- La corrente alternata
- Le onde elettromagnetiche

#### SCIENZE

- La chimica del carbonio
- Idrocarburi alifatici
- Idrocarburi aromatici
- Gruppi funzionali
- Biochimica
- Geofisica e dinamica della Litosfera

#### STORIA

- L'età della Belle Époque e la crisi della civiltà moderna
- Il nuovo secolo e la mondializzazione
- L'età giolittiana
- L'età dell'Imperialismo e la Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- Economia, politica e società tra le due guerre
- L'edificazione dello Stato totalitario
- La Seconda Guerra Mondiale
- La nascita della repubblica italiana

#### FILOSOFIA

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La critica e il superamento del sistema hegeliano</li> <li>- Schopenhauer - Kierkegaard</li> <li>- Dalla filosofia dello Spirito all'uomo: Feuerbach - Marx</li> <li>- Il Positivismo: Darwin - Comte</li> <li>- Lo Spiritualismo: Bergson</li> <li>- La crisi delle certezze: Nietzsche</li> <li>- La nascita della psicoanalisi: Freud</li> </ul>
STORIA DELL'ARTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Postimpressionismo – il Divisionismo – il simbolismo</li> <li>- L' Art Nouveau – Le Secessioni</li> <li>- L' Espressionismo</li> <li>- Le Avanguardie Artistiche</li> <li>- Il Cubismo</li> <li>- Il Futurismo</li> <li>- Astrattismo</li> <li>- Dadaismo</li> <li>- Architettura del xx secolo: il razionalismo.</li> </ul>
SCIENZE MOTORIE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi fondamentali di fisiologia applicati alla pratica sportiva.</li> <li>- Principi di teoria dell'allenamento e dell'alimentazione corretta.</li> <li>- Sviluppo e consolidamento delle attività fisiche.</li> <li>- Sviluppo e consolidamento della propria personalità.</li> <li>- Sviluppo delle capacità di riconoscere gli aspetti caratterizzanti delle attività motorie e sportive.</li> </ul>
RELIGIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dottrina sociale della Chiesa</li> <li>- La Chiesa nel xx secolo</li> <li>- La famiglia e il matrimonio</li> <li>- Il Concilio Ecumenico Vaticano II</li> </ul>

## **7. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO: Matematica e Fisica**

**O.M. n.10 del 16/05/2020 art.17**

Ad ogni candidato, su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo, sarà assegnato un elaborato con argomenti diversi, come attività tramite la piattaforma Microsoft Teams, entro il 1° giugno. Lo stesso elaborato sarà trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline, per lo stesso tramite, entro il 13 Giugno 2020. Il tutto sarà verbalizzato nel Consiglio di Classe del 29/05/2020.



MATEMATICA			FISICA	
CANDIDATO	ELABORATO		CANDIDATO	ELABORATO
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██
██████████	██		██████████	██

## 8. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

che saranno sottoposti ai candidati durante il colloquio. **O.M. n.10 del 16/05/2020 art.9**

- A. MANZONI: "LA MORTE DI ERMENGARDA", *Adelchi*, Atto IV, Coro.
- G. LEOPARDI: "CANTO NOTTURNO DI UN PASTORE ERRANTE DELL'ASIA", *Canti*  
"LA GINESTRA"; "A SILVIA", *Canti*.  
"DIALOGO DI UN FOLLETO E DI UNO GNOMO"; "DIALOGO DELLA  
NATURA E DI UN ISLANDESE", *Operette morali*.
- G. VERGA: "ROSSO MALPELO"; "FANTASTICHERIA", *Vita dei campi*.  
"PRESENTAZIONE DELLA FAMIGLIA TOSCANO", cap. I;  
"SRADICAMENTO", cap. XV, *I Malavoglia*.
- G. D'ANNUNZIO: "RITRATTO DI UN GIOVIN SIGNORE DEL XIX SECOLO", *Il Piacere* I, II  
"LA PIOGGIA NEL PINETO"; "MERIGGIO", *Alcyone*.
- G. PASCOLI: "IL POETA FANCIULLINO", *Il fanciullino*.  
"X AGOSTO", *Myricae*; "IL GELSOMINO NOTTURNO", *Canti di  
Castelvecchio*.
- I. SVEVO: "WAGNER-SCHOPENHAUER: LA MUSICA COME LINGUAGGIO  
UNIVERSALE", *Senilità*  
"LA VITA ATTUALE E' INQUINATA ALLE RADICI", VIII *La coscienza di Zeno*.
- L. PIRANDELLO: "VEDERSI VIVERE", "CARATTERI DELL'ARTE UMORISTICA", *L'umorismo*.  
"LA CARRIOLA", "IL TRENO HA FISCHIATO", *Novelle per un anno*.  
"MATTIA PASCAL CAMBIA TRENO", "LO STRAPPO NEL CIELO DI  
CARTA"  
"LA FILOSOFIA DEL LANTERNINO", capp.VII, XII, XIII, *Il fu Mattia Pascal*.

## **9. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO**

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ai sensi dell'art. 19 dell'O.M. cit., ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- **spazio/tempo**
- **finito/Infinito**
- **progresso**
- **vita**
- **caos ecosmos**

## **10. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI**

Gli obiettivi didattici relativi al primo quadrimestre sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima, la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica. A seguito dell'emergenza sanitaria da COVID 19 è stata attivata la didattica a distanza (DAD) attraverso la piattaforma istituzionale di "Microsoft Teams". Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante la DAD, i docenti hanno utilizzato i seguenti strumenti e strategie: video-lezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di "Microsoft Teams", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico, ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Teams con funzione apposita, spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

## 11. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove, soprattutto in quelle del Primo Quadrimestre, si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre al livello di apprendimento raggiunto nel 1° quadrimestre, anche la frequenza alle attività di DAD, l'interazione durante le suddette attività di DAD sincrona e asincrona, la puntualità nelle consegne delle verifiche orali e la valutazione dei contenuti delle suddette verifiche.

- **Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico**
- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi

Per la valutazione delle verifiche orali e del comportamento del 1° quadrimestre si fa riferimento alla seguenti griglie inserite nel PTOF:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
<b>2</b> <b>NEGATIVO</b>	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>assenti</i>
<b>3</b> <b>GRAVEMENTE</b> <b>INSUFFICIENTE</b>	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>

<b>4</b> <b>INSUFFICIENTE</b>	conoscenze frammentarie e molto lacunose	espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato	opera analisi e sintesi logicamente scorrette
<b>5</b> <b>MEDIOCRE</b>	conoscenze parziali e non sempre corrette	espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso	opera analisi parziali e sintesi imprecise
<b>6</b> <b>SUFFICIENTE</b>	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate
<b>7</b> <b>DISCRETO</b>	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
<b>8</b> <b>BUONO</b>	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
<b>9</b> <b>OTTIMO</b>	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
<b>10</b> <b>ECCELLENTI</b>	conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

### COMPORAMENTO

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
<b>10</b>	<b>Frequenza</b>	Assidua e puntuale
	<b>Comportamento</b>	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	<b>Partecipazione</b>	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche
	<b>Impegno</b>	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	<b>Sanzioni</b>	Nessuna sanzione disciplinare
<b>9</b>	<b>Frequenza</b>	Puntuale regolare
	<b>Comportamento</b>	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	<b>Partecipazione</b>	Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche
	<b>Impegno</b>	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne

	<b>Sanzioni</b>	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
<b>8</b>	<b>Frequenza</b>	<i>Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</i>
	<b>Comportamento</b>	<i>Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	<b>Partecipazione</b>	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	<b>Impegno</b>	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	<b>Sanzioni</b>	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
<b>7</b>	<b>Frequenza</b>	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	<b>Comportamento</b>	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	<b>Partecipazione</b>	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	<b>Impegno</b>	<i>Discontinua e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	<b>Sanzioni</b>	<i>Presenza di un nota disciplinaria scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
<b>6</b>	<b>Frequenza</b>	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	<b>Comportamento</b>	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto e confronto con i docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	<b>Partecipazione</b>	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	<b>Impegno</b>	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	<b>Sanzioni</b>	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
<b>5</b>	<b>Comportamento</b>	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	<b>Sanzioni</b>	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

Il 29 aprile 2020, il Collegio ha approvato le seguenti griglie di valutazione e di comportamento, che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività di **DIDATTICA A DISTANZA** :

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>Presenza durante le attività di D.A.D.</b>  <b>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>  <b>[da 3 a 10 punti]</b>	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso  [3-4 ]	Lo studente si connette in modo discontinuo  [5]	Lo studente si connette in modo abbastanza regolare  [6 ]	Lo studente si connette in modo regolare  [7-8]	Lo studente si connette con assiduità  [9-10]	

<b>Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online</b>  <b>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>  <b>[da 3 a 10 punti]</b>	Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente  [3-4 ]	Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente  [5]	Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe  [6 ]	Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo  [7-8]	Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità  [9-10]	
<b>Puntualità, accuratezza e pertinenza nella consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa</b>  <b>[da 3 a 10 punti]</b>	Lo studente consegna raramente i compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva.  [3-4 ]	Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma espositiva.  [5]	Lo studente consegna i compiti assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazione del docente.  [6 ]	Lo studente consegna i compiti assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva.  [7-8]	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione con riflessioni critiche e responsabili sui contenuti proposti.  [9-10]	
<b>Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono</b>	Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente le attività di verifica e di recupero nonostante le sollecitazioni del docente	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti,	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate	

VOTO		DESCRITTORI				INDICATORI
<b>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>  [da 3 a 10 punti]	[3-4 ]	riprogettate per la DAD  [5]	per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente  [6 ]	guidato dal docente  [7-8]	per la DAD anche in contesti inediti  [9-10]	
<i>Il voto finale è la somma dei voti diviso quattro</i>		<b>VOTO FINALE:</b>				

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA  
DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA**

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<b>Livello di apprendimento raggiunto nel primo quadrimestre</b>  [da 3 a 10 punti]	Lo studente ha raggiunto uno scarso livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre  [3-4 ]	Lo studente ha raggiunto un mediocre livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre  [5]	Lo studente ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre  [6 ]	Lo studente ha raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre  [7-8]	Lo studente ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre  [9-10]	
<b>Presenza durante le attività di D.A.D.</b>  <b>compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b>  [da 3 a 10 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso  [3-4 ]	Lo studente si connette in modo discontinuo  [5]	Lo studente si connette in modo abbastanza regolare  [6 ]	Lo studente si connette in modo regolare  [7-8]	Lo studente si connette con assiduità  [9-10]	

<p><b>Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online</b></p> <p><b>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b></p> <p><b>[da 3 a 10 punti]</b></p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente</p> <p>[3-4 ]</p>	<p>Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente</p> <p>[5]</p>	<p>Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe</p> <p>[6 ]</p>	<p>Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo</p> <p>[7-8]</p>	<p>Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità</p> <p>[9-10]</p>	
<p><b>Puntualità, accuratezza e pertinenza nella consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa</b></p> <p><b>[da 3 a 10 punti]</b></p>	<p>Lo studente consegna raramente i compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[3-4 ]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[5]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazione del docente.</p> <p>[6 ]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[7-8]</p>	<p>Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione con riflessioni critiche e responsabili sui contenuti proposti.</p> <p>[9-10]</p>	



<p><b>Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</b></p> <p>[da 3 a 10 punti]</p>	<p>Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente le attività di verifica e di recupero nonostante le sollecitazioni del docente</p> <p>[3-4 ]</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD</p> <p>[5]</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente</p> <p>[6 ]</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente</p> <p>[7-8]</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti</p> <p>[9-10]</p>	
--	---	---	--	--	---	--

<p><i>Il voto finale è la somma dei voti diviso cinque.</i></p>	<p><b>VOTO FINALE:</b></p>	
---	----------------------------	--

N.B.: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.

## COMPORAMENTO

10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Eccellente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Profondo rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico.</li> </ul>	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Ottima partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> </ul>	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno costante e attivo</li> <li>- Buona partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> </ul>	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno sufficientemente costante</li> <li>- Sufficiente partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Sostanziale rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri</li> <li>- Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> </ul>	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno discontinuo</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui</li> <li>- Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> <li>- Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza)</li> </ul>	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Impegno scarso</li> <li>- Scarsa partecipazione al dialogo educativo</li> <li>- Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno</li> <li>- Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza)</li> </ul>	Obiettivi educativi non conseguiti

## **12. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO**

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari, verifiche aggiuntive).

## **13. DNL CON METODOLOGIA CLIL**

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato perché i membri interni non sono in possesso di competenze specifiche e certificate.

## **14. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

L'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in un momento storico in cui la società diventa sempre più complessa e contraddittoria a causa di alcuni fenomeni che ne minano le basi democratiche e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile, rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Negli anni scolastici 2017/2020, partendo dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni degli studenti, sono stati pianificati e svolti diversi progetti, attraverso interventi operativi delle Forze dell'Ordine, delle associazioni e di tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio.

In particolare sono stati affrontati i seguenti temi:

- il bullismo;
- il cyber bullismo: l'uso illecito del web;
- la ludopatia;
- l'alcol e la droga;
- sicurezza stradale;
- le ecomafie e i reati ambientali.

Al termine dei percorsi formativi, gli studenti hanno acquisito atteggiamenti sociali positivi, piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, comportamenti corretti di convivenza civile e democratica da tradurre in azioni positive all'interno della società.

### **• Competenze acquisite**

- coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare;
- coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- analisi e conoscenza delle varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;

- analisi critica della realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.

## **15. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio, e le personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante l'alternanza, che si basa su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro.

### **❖ Progetto "Qualcosa in ... Comune"**

- **Motivazione dell'idea progettuale**

L'idea che sta alla base del progetto muove dal bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere, al saper fare, in modo da rendere possibile proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro. L'idea progettuale che qui si presenta si inserisce pienamente nel percorso liceale dal momento che l'alternanza scuola lavoro non costituisce solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari, costituendo una combinazione di formazione d'aula e di esperienza assistite sul posto di lavoro, un percorso unitario progettato fra scuola, associazione/azienda/ente pubblico, per mettere gli studenti in grado di acquisire attitudini, conoscenze e competenze per lo sviluppo della loro formazione. L'alternanza quindi porta a ricostruire e sviluppare la motivazione allo studio e all'autostima, costituisce, perciò, un percorso da condurre insieme: studenti, famiglie, istituzioni scolastiche, associazioni, aziende ed enti del territorio. Il tema scelto è quello della conoscenza e consapevolezza dell'essere cittadino, inserito in un contesto socio-economico definito nei suoi aspetti e peculiarità dei diritti e dei doveri di ciascuno.

CONTESTO DI PARTENZA

Il percorso formativo in alternanza prende avvio da un'analisi dei bisogni del territorio e si sviluppa mediante un'attenta verifica di concreta realizzabilità dei rapporti tra istituzione scolastica, alla cui responsabilità è affidato il progetto, e l'ente locale individuato (il Comune di Tricarico).

- **Obiettivi**

integrare la preparazione teorica degli studenti con esperienze di lavoro che consentano di sperimentare ed approfondire ciò che hanno appreso durante il corso di studi;

incrementare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli

- sviluppando la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro;
- educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali;
- far conoscere agli studenti le opportunità lavorative nei settori dell'ente pubblico;
- agevolare il passaggio dei giovani dal mondo della scuola al mondo produttivo;
- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una
- "cultura del lavoro" ;
- sensibilizzare gli studenti alla " cultura d'impresa";
- sviluppare le abilità imprenditoriali.

- **Conoscenze**

- conoscere le norme sulla sicurezza sui luoghi di lavoro;
- conoscere come affrontare i problemi lavorativi che quotidianamente si presentano in un ente;
- conoscere i procedimenti amministrativi con riferimento alla normativa nazionale e regionale nei vari settori della pubblica amministrazione;
- conoscere l'organizzazione dei servizi e della messa in rete delle risorse disponibili;
- conoscere gli altri enti della pubblica amministrazione ed i rapporti intercorrenti con l'ente locali;
- conoscere i processi di lavoro e le attività, i risultati attesi e le principali figure professionali coinvolte nelle diverse tipologie di servizi;
- conoscere la programmazione finanziaria dell'ente locale;
- conoscere la programmazione urbanistica del territorio;

- **CAPACITÀ**

- correlare i contenuti teorici con le applicazioni;
- partecipare in modo responsabile al lavoro organizzato.

- **COMPETENZE**

- acquisire autonomia operativa nelle attività;
- acquisire una cultura del lavoro;
- applicare le norme sulla sicurezza;
- rispettare le regole e gli orari;
- portare a termini i compiti nei modi e tempi assegnati;
- lavorare in gruppo in modo attivo;
- comunicare con le procedure previste;
- evidenziare un problema;
- affrontare situazioni nuove in modo propositivo;
- rispettare i tempi assegnati;
- utilizzare gli strumenti adeguati per ampliare le proprie conoscenze;
- comprendere i fabbisogni dell'utenza (cittadino);
- collaborare con le altre professioni dei diversi ambiti di competenza per sostenere attività in rete;

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- **Soggetti coinvolti**

Comune di Tricarico

- **Durata del progetto**

75 ore realizzate nell'anno scolastico 2017/2018

- **Valutazione prevista**

<b>attori</b>	<b>attività</b>	<b>strumenti</b>
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande

		attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.
--	--	---

## ❖ **PROGETTO APPRENDISTI CICERONI**

### • **Motivazione dell'idea progettuale**

Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione rivolto agli studenti delle classi III, IV e V dei licei; è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare la natura e un bene d'arte poco conosciuto del proprio territorio, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti. Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, si sentiranno coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità e diverranno esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il percorso formativo in alternanza scuola lavoro prende avvio da un'analisi dei bisogni del territorio e si sviluppa mediante un'attenta verifica di concreta fattibilità dei rapporti tra istituzione scolastica, alla cui responsabilità è affidato il progetto, e il FAI, il quale già da tempo si avvale della collaborazione di docenti, studenti e famiglie nella realizzazione di attività diverse, soprattutto nel periodo autunnale (Giornate d'Autunno) e primaverile (Giornate di Primavera).

### • **Obiettivi**

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano;
- Promuovere comportamenti di difesa e di consapevolezza del patrimonio artistico e ambientale;
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte, le tradizioni e il paesaggio del proprio territorio;
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del proprio patrimonio artistico e ambientale;
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

### • **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

### • **Soggetti coinvolti**

Fondo Ambiente Italiano

### • **Durata del progetto**

- 75 ore realizzate nell'anno scolastico 2018/2019
- 25 ore realizzate nell'anno scolastico 2019/2020

• **Valutazione prevista**

<b>attori</b>	<b>attività</b>	<b>strumenti</b>
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

**16. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>TITOLO</b>	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
<b>ATTIVITÀ</b>	L'Istituto aderisce al Progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. Il progetto ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie. Il Progetto Olimpiadi della Matematica organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori da oltre 20 anni; le gare hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Il traguardo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curriculari. Attraverso l'aspetto ludico - agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.



<b>OBIETTIVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica; - potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove;</li> <li>- Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive;</li> <li>- Relazionare direttamente con il problem – solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto;</li> <li>- Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti, che varchi i confini dell'istituto scolastico;</li> <li>- Opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale;</li> <li>- Attivare negli studenti lo spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto;</li> <li>- Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici;</li> <li>- Accrescere negli studenti l'interesse per la matematica e le sue applicazioni;</li> <li>- Utilizzare i giochi matematici per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.</li> </ul>
<b>PARTECIPANTI</b>	Gruppo classe

## 17. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2018/19 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni; uno psicologo per favorire una migliore conoscenza di sé. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento presso l'Università degli Studi di Bari e della Basilicata.

## 18. CREDITO SCOLASTICO

- **Criteri per l'attribuzione**

I punteggi sono attribuiti sulla base della Tabella A prevista dal D.Lgs n.62/17 che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico, predisponendo – come previsto dal

D.Lgs.di cui sopra - la conversione (secondo la Tabella di Conversione per la fase transitoria) del credito attribuito negli anni precedenti (classi III e IV).

MEDIA VOTI	TABELLA ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO		
	FASCE CREDITO III ANNO	FASCE CREDITO IV ANNO	FASCE CREDITO V ANNO
$M < 6$			<b>7-8</b>
$M = 6$	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
$6 < M \leq 7$	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
$7 < M \leq 8$	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
$8 < M \leq 9$	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
$9 < M \leq 10$	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Si precisa che:

- **M** rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- dal calcolo della media aritmetica dei voti è individuata la banda di oscillazione

• **Tabella di conversione del credito conseguito nel III e IV anno**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta

8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

19. Allegato B Griglia di valutazione della prova orale La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1 - 2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3 - 5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6 - 7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in	8 - 9	

		modo consapevole i loro metodi.		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1 - 2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3 - 5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6 - 7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8 - 9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1 - 2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3 - 5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6 - 7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8 - 9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	

	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	<b>Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato</b>	<b>1</b>	
	II	<b>1 II È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato</b>	<b>2</b>	
	III	<b>È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali</b>	<b>3</b>	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

## 20. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

██████████	████████████████████ ██████████
██████████████████	██████████
██████████████	██████████
██████████████████	██████████
██████████████	██████████
██████████████████	██████████
██████████████████	██████████
██████████████	██████████
██████████████████	██████████

