



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “CARLO LEVI”

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O. M. n. 10, del 16 maggio 2020 articolo 9)

CLASSE V SEZ. A

I.T.E. GRASSANO

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Locantore Giovanna

Dirigente Scolastico
Prof.re Santandrea Lorenzo

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. TESTI DI ITALIANO
8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATO
10. VERIFICHE E VALUTAZIONI
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO
12. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
14. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
16. CREDITO SCOLASTICO
17. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
18. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
19. LIBRI DI TESTO

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, in questa classe è stata sostanzialmente garantita, come si evince dal seguente quadro riassuntivo:

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione**

La classe è costituita da 9 studenti provenienti da Grassano, Tricarico e Grottole.

- **Partecipazione**

La partecipazione degli studenti all'attività didattica è stata abbastanza omogenea. Il gruppo classe ha partecipato con continuità ed interesse,

- **Collaborazione con i docenti**

I rapporti con i docenti sono stati ispirati allo spirito di collaborazione, gli studenti hanno dato il loro contributo allo svolgimento dell'attività didattica.

- **Percorso formativo**

La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalla tabella seguente, ha seguito un percorso formativo regolare.

- **Impegno e partecipazione**

Anche per quanto riguarda questi due aspetti la classe è pressoché omogenea.

- **Correttezza e frequenza**

La classe è sempre stata corretta, instaurando rapporti improntati alla buona educazione e al rispetto. La frequenza può considerarsi regolare per la maggior parte della classe.

- **Grado di preparazione**

Per quanto riguarda il livello di preparazione la classe è eterogenea. Alcuni studenti, grazie ad un solido metodo di studio e ad una buona preparazione di base, strutturano le conoscenze organicamente, le rielaborano criticamente e sono in grado di superare i confini delle discipline, riuscendo a riorganizzare i contenuti per problemi. Altri, pur essendosi impegnati con una certa continuità e pur avendo partecipato con interesse al dialogo educativo, a causa di uno stile di apprendimento meccanico, non sempre sono riusciti a strutturare in modo organico le conoscenze, quindi a operare gli opportuni collegamenti tra i contenuti appresi. Nonostante le molteplici difficoltà che hanno caratterizzato la seconda parte dell'anno in relazione all'emergenza sanitaria, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua rispondendo alle sollecitazioni della didattica a distanza. La classe nel complesso ha raggiunto un livello di preparazione discreto.

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO
III	A.S. 2017/2018	9	5	4
IV	A.S. 2018/2019	9	4	5
V	A.S. 2019/2020	9		

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati. Nella seconda parte dell'anno scolastico in corso, a causa dell'emergenza covid-19 e alla relativa attivazione della didattica a distanza, si è proceduto alla rimodulazione in itinere della programmazione iniziale eseguita da ogni docente secondo la nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020.

- **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;

- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

ITALIANO
<ul style="list-style-type: none"> - Il movimento romantico in Italia - L'età postunitaria - Il Naturalismo francese e il Verismo italiano - La Scapigliatura - Il Decadentismo - Le avanguardie: futuristi, crepuscolari e vociani - Il Novecento
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro - Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali - Le Banche - La Borsa - Il Marketing e la pubblicità - La globalizzazione - Il trasporto - L'Unione Europea - Recruitment, job applications and work
LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
<ul style="list-style-type: none"> - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro - Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali - Le Banche - La Borsa - Il Marketing e la pubblicità - La globalizzazione - Il trasporto - L'Unione Europea - Il commercio internazionale - L'emploi
MATEMATICA

- Gli integrali
- Funzioni di due variabili
- Funzioni di due variabili in economia
- Problemi di scelta in condizioni di certezza, incertezza, con effetti differiti
- Matrici e determinanti

STORIA

- L'Europa nella Belle Époque
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- La crisi delle democrazie
- La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi
- L'Età dei Totalitarismi
- L'Italia Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda
- L'Italia Repubblicana: nascita e storia della Prima Repubblica

DIRITTO ED ECONOMIA

- Costituzione e forma di Governo.
- L'Organizzazione Costituzionale.
- Le Regioni e gli Enti Locali.
- La Pubblica Amministrazione.
- La Finanza Pubblica.
- La politica economica e le principali manovre
- Il Bilancio.
- L'imposizione fiscale e il sistema tributario.

ECONOMIA AZIENDALE

<ul style="list-style-type: none"> - Norme e procedure di revisione controllo dei bilanci - Analisi di bilancio per indici - Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa - Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione - Business Plan - Politiche di mercato e piani di marketing aziendali - Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - L'armonico sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso il miglioramento delle qualità fisiche e neuromuscolari - Atletica leggera - Pallacanestro, - Pallavolo - Calcio
<p>RELIGIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La morale cristiana-cattolica - I dieci comandamenti - L'eutanasia

In ottemperanza al comma 1 dell'articolo 17 della suddetta ordinanza il Consiglio di classe assegna a ciascun candidato un elaborato su indicazione dei docenti delle discipline di indirizzo entro il 1° di giugno, riconsegnato entro il 13 giugno da parte degli studenti.

7. TESTI DI ITALIANO

In relazione all'articolo 9 e all'articolo 17 comma 1 dell'Ordinanza concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020, si individuano i seguenti testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale:

- "La poesia popolare" da *La lettera semiseria di Grisostomo al suo figliolo*, di G. Berchet
- "Il cinque maggio" dalle *Odi civili*, di A. Manzoni
- "L'infinito" dai *Canti*, di G. Leopardi
- "Rosso Malpelo" da *Vita dei campi*, di G. Verga
- "La pioggia nel pineto" da *Alcyone*, di G. D'Annunzio
- "X agosto" da *Mirycae*, di G. Pascoli

- “Bombardamento” da *Zang tumb tuuum*, di F.T. Marinetti
- “La signorina Felicita, ovvero la felicità, dai *Colloqui*, di G. Gozzano
- “Il ritratto dell’inetto” da *Senilità*, di I. Svevo
- “Nessun nome” da *Uno, nessuno e centomila*, di L. Pirandello
- “La capra” dal *Canzoniere*, di U. Saba
- “San Martino del Carso” da *L’allegria*, di G. Ungaretti

8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ai sensi dell’O.M. cit., ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- l’impresa – strategie di Marketing
- la contabilità e il bilancio
- programmazione e budget
- la Costituzione e gli organi costituzionali
- l’Europa
- la politica economica

9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all’attività didattica. Nella seconda parte dell’anno scolastico in corso, a causa dell’emergenza covid-19, i docenti hanno adottato nuovi strumenti, nuovi ambienti e nuove strategie per la DAD.

- **Attività**
 - lezione frontale e dialogata
 - lavoro individuale autogestito
 - lavoro di gruppo

- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome
- D.A.D (dall'inizio dell'emergenza sanitaria)

- **Modalità di lavoro**

- aula agorà
- flipped classroom
- peer education
- cooperative learning
- video lezioni
- modalità sincrone e asincrone

- **Materiali e strumenti**

- libri di testo
- informazioni bibliografiche
- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali

- **Spazi utilizzati**

- aula
- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva
- Microsoft Teams (aula virtuale)

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a

seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del Primo Quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo.

- **Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico**

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semistrutturate
- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi

- **Criteri di valutazione utilizzati**

Le griglie di valutazione relative alle prove ordinarie sono riportate nel presente Documento. Per le verifiche orali il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>assenti</i>

3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	conoscenze lacunose, non pertinenti	espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato	non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico
4 INSUFFICIENTE	conoscenze frammentarie e molto lacunose	espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato	opera analisi e sintesi logicamente scorrette
5 MEDIOCRE	conoscenze parziali e non sempre corrette	espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso	opera analisi parziali e sintesi imprecise
6 SUFFICIENTE	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate
7 DISCRETO	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
8 BUONO	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
9 OTTIMO	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
10 ECCELLENTE	conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

Per l'attribuzione del voto del comportamento, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati

	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
9	Frequenza	<i>Puntuale e regolare</i>
	Comportamento	<i>Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
8	Frequenza	<i>Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</i>
	Comportamento	<i>Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

GRIGLIA DI COMPORTAMENTO RELATIVA AL PERIODO DI DIDATTICA A DISTANZA

VOTO	DESCRITTORI	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico. 	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi non conseguiti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
<p>Presenza durante le attività di D.A.D.</p> <p>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</p> <p>[da 3 a 10 punti]</p>	<p>Lo studente non si è mai o quasi mai connesso</p> <p>[3-4]</p>	<p>Lo studente si connette in modo discontinuo</p> <p>[5]</p>	<p>Lo studente si connette in modo abbastanza regolare</p> <p>[6]</p>	<p>Lo studente si connette in modo regolare</p> <p>[7-8]</p>	<p>Lo studente si connette con assiduità</p> <p>[9-10]</p>	
<p>Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online</p> <p>(compatibilmente con le possibilità personali di connessione)</p> <p>[da 3 a 10 punti]</p>	<p>Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente</p> <p>[3-4]</p>	<p>Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente</p> <p>[5]</p>	<p>Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe</p> <p>[6]</p>	<p>Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo</p> <p>[7-8]</p>	<p>Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità</p> <p>[9-10]</p>	
<p>Puntualità, accuratezza e pertinenza nella consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa</p> <p>[da 3 a 10 punti]</p>	<p>Lo studente consegna raramente i compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[3-4]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[5]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazione del docente.</p> <p>[6]</p>	<p>Lo studente consegna i compiti assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva.</p> <p>[7-8]</p>	<p>Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione con riflessioni critiche e responsabili sui contenuti proposti.</p> <p>[9-10]</p>	
<p>Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con</p>	<p>Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente le attività di verifica e di</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente le</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando</p>	<p>Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in</p>	

consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	recupero nonostante le sollecitazioni del docente [3-4]	competenze e abilità riprogettate per la DAD [5]	competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [6]	competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [7-8]	modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti [9-10]	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FINALE DEGLI ALUNNI

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Livello di apprendimento raggiunto nel primo quadrimestre [da 3 a 10 punti]	Lo studente ha raggiunto uno scarso livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [3-4]	Lo studente ha raggiunto un mediocre livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [5]	Lo studente ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [6]	Lo studente ha raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [7-8]	Lo studente ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [9-10]	
Presenza durante le attività di D.A.D. compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [3-4]	Lo studente si connette in modo discontinuo [5]	Lo studente si connette in modo abbastanza regolare [6]	Lo studente si connette in modo regolare [7-8]	Lo studente si connette con assiduità [9-10]	
Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente [3-4]	Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente [5]	Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe [6]	Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo [7-8]	Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità [9-10]	
Puntualità, accuratezza e pertinenza nella consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa [da 3 a 10 punti]	Lo studente consegna raramente i compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva. [3-4]	Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma	Lo studente consegna i compiti assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazione del	Lo studente consegna i compiti assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva.	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione con riflessioni critiche e	

		espositiva. [5]	docente. [6]	[7-8]	responsabili sui contenuti proposti. [9-10]	
Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrone (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente le attività di verifica e di recupero nonostante le sollecitazioni del docente [3-4]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD [5]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [6]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [7-8]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti [9-10]	

<i>Il voto finale è la somma dei voti diviso cinque.</i>	VOTO FINALE:	
----------------------------------------------------------	---------------------	--

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Il Consiglio di Classe ha attuato parzialmente, in seguito all'emergenza sanitaria covid-19 e la relativa sospensione delle normali attività didattiche, il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline.

12. INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO

In seguito all'emergenza sanitaria covid-19 e la relativa sospensione delle normali attività didattiche non sono state eseguite le simulazioni per la preparazione dell'esame di stato.

13. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in un momento storico in cui la società diventa sempre più complessa e contraddittoria a causa di alcuni fenomeni che ne minano le basi democratiche e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile, rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Negli anni scolastici 2016/2019, partendo dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni degli studenti, sono stati pianificati e svolti diversi progetti, attraverso interventi operativi delle Forze dell'Ordine, delle associazioni e di tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio.

In particolare sono stati affrontati i seguenti temi:

- il bullismo;
- il cyberbullismo: l'uso illecito del web;
- lo stalking e il femminicidio;
- l'alcol e la droga;
- le ecomafie e i reati ambientali;

- il racket e l'usura;
- l'interculturalità.
- la legalità (lotta alla criminalità- mafia)
- cittadinanza attiva

Al termine dei percorsi formativi, gli studenti hanno acquisito atteggiamenti sociali positivi, piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, comportamenti corretti di convivenza civile e democratica da tradurre in azioni positive all'interno della società.

- **Competenze acquisite**

- coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare;
- coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- analisi e conoscenza delle varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- analisi critica della realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.
-

14. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si fondano sull'intreccio tra scelte educative della scuola, fabbisogni professionali del territorio, personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante i percorsi, che si basano su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro.

- ❖ **PROGETTO "GIOVANI IN AZIENDA"**

"Giovani in azienda" è un progetto di formazione rivolto alla classe IV A dell'ITE di Grassano e rappresenta un'opportunità di orientamento formativo e professionale con particolare riguardo all'ambito delle discipline professionalizzanti di questo corso di studio. La logica sottesa a tutte le attività presentate nel progetto è quella della ricerca-azione che consiste nel realizzare prima un'attività di formazione in aula, seguita dalla constatazione di una concreta attività lavorativa presso il soggetto ospitante. Far entrare gli studenti in contatto con una realtà imprenditoriale, anche abbastanza articolata, significa far loro toccare con mano l'essenza concreta di quelli che sono i quadri di riferimento teorici acquisiti con il progredire dei programmi curriculari. Sono previste

attività di laboratorio formativo, come il project work, all'interno delle quali si formeranno gruppi di lavoro finalizzati alla realizzazione di un ipotetico prodotto richiesto da un'azienda, basandosi sulla rilevazione delle competenze professionali presenti nella scuola e nella realtà circostante. Il progetto non è stato portato a termine a causa delle vicende legate all'emergenza covid-19

- **Obiettivi**

- Suscitare negli studenti interesse verso la realtà lavorativa
- Fornire agli stessi gli strumenti per percepire le materie di studio come non avulse dalla realtà
- Potenziare le competenze di *problem solving* e le competenze trasversali (le cosiddette *soft skill*)
- Rendere gli studenti protagonisti attivi dell'affascinante mondo del lavoro imprenditoriale in tutte le sue sfaccettature organizzative
- Fare interagire gli studenti con la realtà territoriale circostante
- Sensibilizzare gli studenti alla "cultura d'impresa" sviluppando le abilità imprenditoriali
- Sviluppare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli, incrementando la cultura della sicurezza sul lavoro
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali e le metodologie del lavoro di gruppo
- Permettere agli studenti creare un ponte dal mondo della scuola a quello produttivo

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso l'istituzione scolastica

- **Soggetti coinvolti**

GRUPPO IULA

- **Durata del progetto**

17 ore realizzate nell'anno scolastico 2019/2020

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento

Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO "PERCORSO SULLA MEMORIA: STORIE D'EUROPA"**

L'idea di questo progetto risponde alle esigenze di promuovere e sviluppare la "formazione del cittadino". E' finalizzato a contribuire alla maturazione della coscienza civile e sociale europea degli alunni fornendo le conoscenze adeguate per un inserimento consapevole in un sistema socio-economico complesso come quello attuale.

- **Obiettivi**

- I stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il contesto europeo;
- promuovere comportamenti di difesa e di consapevolezza del patrimonio(culturale, artistico e ambientale);
- favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte, le tradizioni e il paesaggio del proprio territorio;
- stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso l'istituzione scolastica

- **Soggetti coinvolti**

REGIONE BASILICATA

- **Durata del progetto**

50 ore realizzate nell'anno scolastico 2018/2019

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento

Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ PROGETTO “A SCUOLA DI CONTABILITÀ: DALLA TEORIA ALLA PRATICA”

- **Motivazione dell'idea progettuale**

L'idea di questo progetto è quella di voler attuare una modalità di apprendimento flessibile che colleghi la formazione in aula con l'esperienza pratica “*ri-motivando*” gli studenti e realizzando una sinergia tra l'istituzione scolastica e gli studi di professionisti operanti nel settore legale e finanziario del territorio. In questa esperienza gli studenti hanno sperimentato praticamente le conoscenze acquisite a scuola, in particolar modo, dopo aver compreso la funzione sociale delle figure dell'avvocato e del commercialista, si sono cimentati nell'individuazione delle problematiche di fatto e di diritto, nella ricerca ed approfondimento della pratica all'interno dello studio, approfondendo, inoltre, il rispetto delle norme deontologiche e gli aspetti fondamentali nell'esercizio della professione. Il percorso formativo è stato realizzato grazie alla collaborazione tra istituzione scolastica, alla cui responsabilità è stato affidato il progetto, e studi professionali del territorio.

- **Obiettivi**

- Integrare la preparazione teorica degli studenti con esperienze di lavoro che consentano di sperimentare ed approfondire ciò che hanno appreso durante il corso di studi;
- incrementare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli sviluppando la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro;
- educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali;
- far conoscere agli studenti le opportunità lavorative nei settori produttivi degli studi professionali;
- agevolare il passaggio dei giovani dal mondo della scuola al mondo produttivo;
- rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una “*cultura del lavoro*”;
- sensibilizzare gli studenti alla “*cultura d'impresa*”;
- sviluppare le abilità imprenditoriali.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- **Soggetti coinvolti**

Professionisti del settore

- **Durata del progetto**

90 ore realizzate nell'anno scolastico 2017/2018

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO "APPRENDISTI CICERONI"**

- **Motivazione dell'idea progettuale**

Apprendisti Ciceroni è un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli Apprendisti Ciceroni® sono stati coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare la natura e un bene d'arte poco conosciuto del proprio territorio, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti. Grazie alla loro partecipazione attiva e responsabile, si sono sentiti coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari. Il percorso formativo ha preso avvio da un'analisi dei bisogni del territorio e si è sviluppato grazie alla collaborazione tra istituzione scolastica, alla cui responsabilità è stato affidato il progetto, e il FAI, il quale già da tempo si è avvalso della collaborazione di docenti, studenti e famiglie nella realizzazione di attività diverse, soprattutto nel periodo autunnale (Giornate d'Autunno) e primaverile (Giornate di Primavera).

- **Obiettivi**

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il paesaggio italiano;
- promuovere comportamenti di difesa e di consapevolezza del patrimonio artistico e ambientale;

- favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte, le tradizioni e il paesaggio del proprio territorio;
- favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del proprio patrimonio artistico e ambientale;
- stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- **Soggetti coinvolti**

Fondo Ambiente Italiano

- **Durata del progetto**

112 ore realizzate nell'anno scolastico 2017/2018

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

15. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO	OLIMPIADI DELLA MATEMATICA
ATTIVITÀ	L'Istituto aderisce al Progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. Il progetto ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie. Il Progetto Olimpiadi della Matematica organizza in Italia gare di

	<p>matematica per le Scuole Superiori da oltre 20 anni; le gare hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Il traguardo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curriculari. Attraverso l'aspetto ludico - agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica; - potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove; - valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive; - relazionare direttamente con il problem – solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto; - attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti, che varchi i confini dell'istituto scolastico; - opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale; - attivare negli studenti lo spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto; - sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici; - accrescere negli studenti l'interesse per la matematica e le sue applicazioni; - utilizzare i giochi matematici per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.
PARTECIPANTI	Gruppo classe

16. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2017/18 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni; uno psicologo per favorire una migliore conoscenza di sé. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento presso l'Università degli Studi di Bari.

17. CREDITO SCOLASTICO

- **Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi**

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20

18. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

OMISSIS

19. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

20 LIBRI DI TESTO

MATERIA/DISCIPLINA	AUTORI	TITOLO/SOTTOTITOLO	EDITORE
ITALIANO	GIUNTA CLAUDIO	CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE ROSSA AGGIORNATA VOLUME 3A + VOLUME 3B+ EBOOK	GARZANTI SCUOLA
ITALIANO	DANTE ALIGHIERI	COMMEDIA. PARADISO MULTIMEDIALE CON CD AUDIO (LMM LIBRO MISTO MULTIMEDIALE) PARADISO MULTIMEDIALE CON CD AUDIO	ZANICHELLI EDITORE
STORIA	BRANCATI ANTONIO, BAGLIARANI TREBI	COMUNICARE STORIA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG/ VOL.3 + LAVORO, IMPRESA E TERRITORIO 3 + HUB YOUNG + HUB KIT	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
ECONOMIA AZIENDALE	ASTOLFI, RASCIONI & RICCI	ENTRIAMO IN AZIENDA UP 2	TRAMONTANA
DIRITTO	ZAGREBELSKY, OBERTO, STALLA, TRUCCO	DIRITTO	LE MONNIER SCUOLA
ECONOMIA POLITICA	ROSA MARIA VINCI ORLANDO	ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA	TRAMONTANA
INGLESE	URBANI, FILANINNO, MARENGO	GETINTO BUSINESS	RIZZOLI LANGUAGES
INGLESE	JORDAN FIOCCHI	GRAMMAR FILES	TRINITY WHITEBRIDGE
FRANCESE	DOMENICO TRAINA	AFFAIRES ET CIVILISATION	MINERVA SCUOLA
MATEMATICA APPLICATA	BERGAMINI, BAROZZI, TRIFONE	MATEMATICA ROSSO CON TUTOR	ZANICHELLI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	RAMPA SALVETTI	ENERGIA PURA-FIT FOR SCHOOL	IUVENILIA
RELIGIONE CATTOLICA	MANGANOTTI, INCAMPO	IL NUOVO TIBERIADE	EDITRICE LA SCUOLA

Il presente Documento del Consiglio di Classe, è stato approvato e deliberato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 29 maggio 2020.

OMISSIS

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa LOCANTORE Giovanna

Il Dirigente Scolastico

Prof.re SANTANDREA Lorenzo

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 D. leg. N.39/93

Documento firmato digitalmente ai sensi del c. d Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa