

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – “CARLO LEVI”-TRICARICO
Prot. 00002647 del 29/05/2020
04-11 (Uscita)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO LEVI

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.10 del 16/05/2020 art.9)

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.R. GARAGUSO

Coordinatore di Classe
Prof.ssa LAZETERA Amalia

Dirigente Scolastico
Prof. Santandrea Lorenzo

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
8. TESTI DI LETTERATURA PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
10. VERIFICHE E VALUTAZIONI
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO
12. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
14. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
16. CREDITO SCOLASTICO
17. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
18. GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA E DEL PROFITTO DEL 1 QUADR. E DELLA DIDATTICA A DISTANZA

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, in questa classe è stata sostanzialmente garantita, come si evince dal seguente quadro riassuntivo:

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione**

La classe è costituita da 15 studenti, provenienti da Tricarico, Grassano, Calciano, Garaguso, San Mauro Forte e Oliveto Lucano.

- **Partecipazione e impegno**

La partecipazione degli studenti all'attività didattica, prima in presenza e poi in modalità virtuale e telematica a causa del COVID- 19, non è stata omogenea . Un adeguato numero ha partecipato con continuità, trasformando l'interesse in un impegno assiduo e in una presenza costante. La parte restante, pur mostrando interesse per i temi affrontati, non si è sempre impegnata con la dovuta assiduità.

- **Collaborazione con i docenti**

I rapporti con i docenti sono stati ispirati allo spirito di collaborazione, anche e soprattutto durante il periodo di didattica a distanza; gli studenti hanno dato il loro contributo allo svolgimento dell'attività didattica.

- **Percorso formativo**

La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalla tabella seguente, ha seguito un percorso formativo regolare.

- **Correttezza e frequenza**

La classe è sempre stata corretta, instaurando rapporti improntati alla buona educazione e al rispetto. La frequenza in classe ed i collegamenti telematici possono considerarsi regolari per la maggior parte della classe. Sparuti alunni hanno necessitato di sollecitazioni continue per lo svolgimento regolare del percorso di apprendimento, contrastando l'isolamento, la demotivazione e le difficoltà originate dal difficile periodo di emergenza sanitaria COVID-19.

-

- **Grado di preparazione**

Anche per quanto riguarda il livello di preparazione la classe è eterogenea. Un esiguo numero di studenti, grazie ad un accettabile metodo di studio e ad una discreta preparazione di base, strutturano le conoscenze organicamente, le rielaborano e sono in grado di superare i confini delle discipline, non solo durante le attività in presenza, ma anche in quelle sincrone e asincrone della didattica a distanza, riuscendo a riorganizzare i contenuti per problemi. Un secondo gruppo, pur essendosi impegnato con una certa continuità e pur avendo partecipato con interesse al dialogo educativo, a causa di uno stile di apprendimento meccanico, non sempre è riuscito a strutturare in modo organico le conoscenze e quindi a operare gli opportuni collegamenti tra i contenuti appresi. Il resto della classe si è caratterizzato per un impegno discontinuo, che unito alle lacune pregresse ha determinato una preparazione appena sufficiente. Inoltre, ciò che accumuna alcuni studenti del secondo e del terzo gruppo, è lo stile meccanico di apprendimento, che determina la quasi impossibilità di utilizzare le conoscenze possedute in contesti ed ambiti non noti, cioè di trasformare le conoscenze in competenze, nonché di ragionare e conferire in una logica interdisciplinare e spesso di argomentare con rigore logico-formale. Comunque si apprezzano gli sforzi compiuti per superare le difficoltà originate dalla didattica online, che ha rivoluzionato le loro modalità di apprendimento, originando nuove forme di interazione. I due alunni DSA hanno usufruito di tutte le misure dispensative e compensative nello svolgimento dell'attività didattica in classe e a distanza. I due diversamente abili hanno seguito una programmazione per obiettivi minimi secondo il PEI. Sono stati seguiti dalle insegnanti di sostegno per 9 ore una e per 18 l'altro. Quest'ultimo ha iniziato a frequentare il 15 maggio, durante le attività di didattica a distanza. Essi necessitano della presenza dei rispettivi insegnanti di sostegno nella conduzione degli Esami di Stato. La classe nel complesso ha raggiunto un livello di preparazione discreto.

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO
III	A.S. 2017/2018	15	12	2
IV	A.S. 2018/2019	14	11	3
V	A.S. 2019/2020	15		

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

- **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;

- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite, ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRZZO E RIMODULATI NALLA DIDATTICA A DISTANZA

A partire dal 5 marzo è stata avviata la didattica a distanza in ottemperanza al decreto ministeriale del 4 marzo 2020, pertanto, è stato necessario rimodulare le programmazioni individuali, rendendole adeguate all'insegnamento online. Le modalità idonee in questa fase di transizione dalla didattica in presenza a quella telematica sono state individuate nella

classe virtuale e nella sezione bacheca del sistema operativo di Argo, garantendo così agli allievi il diritto all'istruzione nel rispetto dell'articolo 2, comma 3, del Decreto dell'8 aprile 2020.

ITALIANO
<ul style="list-style-type: none">- Naturalismo e Verismo. G.Verga- Il Decadentismo. Il Simbolismo. G.Pascoli. G.D'Annunzio- Il genere del romanzo. I. Svevo. L. Pirandello- La poesia del primo Novecento- L'Ermetismo ed i suoi maggiori esponenti
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi della comunicazione e le diverse funzioni della lingua - Strategie per la comprensione di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali- Strategie di produzione di semplici testi comunicativi scritti e orali- Modalità di sintesi di testi non complessi, di carattere generale
MATEMATICA
<ul style="list-style-type: none">- Funzioni: definizione, dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, positività, intervalli di crescita e decrescenza, massimi e minimi assoluti e relativi- Funzioni polinomiali, funzioni razionali e irrazionali- Continuità e limite di una funzione (approccio intuitivo)- Operazioni con i limiti- Limite di forme indeterminate- Asintoti
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
<ul style="list-style-type: none">- Morfologia delle piante- Nutrizione delle piante, fotosintesi e respirazione- Fattori climatici: luce, temperatura, acqua, aria- Terreno agrario e forestale: caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche- Principi di ecologiaforestale
STORIA

- L'Europa nella Belle Époque
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- La crisi delle democrazie
- La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi del 1929
- L'Età dei Totalitarismi
- L'Italia Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale (sintesi)

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

- I capitali dell'azienda agricola
- Il lavoro
- L'impresa e le forme di conduzione
- Il bilancio economico dell'azienda agraria
- La valutazione dell'efficienza aziendale
- Il bilancio estimativo
- L'affitto dei fondi rustici
- I conii colturali
- Il costo di produzione del latte e della carne
- L'economia delle macchine
- L'economia delle industrie agrarie di trasformazione
- I miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza
- Stima degli arboreti
- Stima dei prodotti in corso di maturazione
- Il Catasto terreni

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

- Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui
- Normativa sulle produzioni biologiche
- Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari

Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi

- Politiche agricole comunitarie, organizzazione del mercato (OCM)
- Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei

prodotti agroalimentari

- Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine
- Marketing, marketing mix e benchmarking

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

- Concetti di ruralità e spazio rurale
- Caratteristiche della società contadina e della società rurale
- Fenomeni di esodo e spopolamento
- Aspetti sociologici dell'ambiente e del territorio
- Politiche di sviluppo rurale nella comunità europea
- Sviluppo economico e sviluppo sostenibile, analisi del territorio e delle attività economiche
- Trasformazione delle aree rurali e storia dell'agricoltura
- Evoluzione degli assetti economico - giuridici delle imprese agricole e problematiche del lavoro in agricoltura
- Evoluzione dell'assistenza tecnica in agricoltura

SCIENZE MOTORIE

- Incremento della forza, resistenza, velocità ed escursione articolare
- Abilità motorie di base e capacità coordinative
- Conoscenza del regolamento e dei fondamentali teorici e pratici delle seguenti attività sportive: Atletica, Pallavolo, Calcio, Pallacanestro
- Etica sportiva : il Fair Play
- I benefici dell'attività fisica

RELIGIONE

- I principi di morale cristiana
- I valori indispensabili per costruire una società più giusta
- Argomenti di bioetica
- Dialogo e confronto tra le religioni
- La giustizia sociale

7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- l'inquinamento
- lo sviluppo sostenibile
- il suolo
- i fattori climatici
- le piante
- i principi nutritivi
- l' imprenditore agricolo e le forme di conduzione
- l'azienda agraria
- la trasformazione dei prodotti
- il commercio e la valorizzazione dei prodotti agroalimentari
- la produzione e il mercato
- le normative nazionali e comunitarie
- il controllo di qualità nei diversi processi
- le diverse forme di marketing

8. Testi di Letteratura italiana per la conduzione del colloquio (O.M. 10 del 16 maggio art.17)

Immagini della società Vivere nella moderna città industriale

La questione meridionale

Giovanni Verga:

Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna

La fiumana del progresso

Il pessimismo tragico di Verga

Rosso Malpelo

Vita da bohème

Baudelaire: Spleen

D'Annunzio:

Il programma del superuomo

D'Annunzio ed il fascismo

La pioggia nel pineto

L'eredità di D'Annunzio

Giovanni Pascoli:

Il fanciullo che è in noi

Arano

X agosto

Il Crepuscolarismo

Sergio Corazzini: Desolazione del povero poeta sentimentale

Io non sono un poeta

F.T.Marinetti : Il manifesto futurista

I.Svevo : Trieste, una città di confine

Ma è vero che Svevo" scrive male"?

La trama de La coscienza di Zeno

Il monologo interiore

Svevo e la psicanalisi

L.Pirandello : L'umorismo

Uno, nessuno e centomila

Il teatro nel teatro

L'Ermetismo

G.Ungaretti

Le poesie di guerra

U. SABA : La capra

E. MONTALE: Spesso il male di vivere ho incontrato

9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento

delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica.

- **Attività**

- lezione frontale e dialogata
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome
- lezioni multimediali
- videolezioni programmate

- **Modalità di lavoro**

- aula agorà
- flipped classroom
- peer education
- cooperative learning
- sportello individuale e di gruppo

- **Materiali e strumenti**

- libri di testo
- informazioni bibliografiche
- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- power point

- materiale semplificato
- Office 365 Education A 1
- Argodid up e Scuolanext
- E-mail
- Tablet
- smartphone

- **Spazi utilizzati**
- aula
- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva
- aula virtuale
- azienda scolastica

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del Primo Quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti,

senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo. In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n.279 dell'8 marzo e n.388 del 17 marzo 2020 del D.L. 8 aprile 2020 n.22 nonché dell'art.87 comma 3 ter della legge Cura Italia ,nella valutazione degli apprendimenti della didattica a distanza si è tenuto conto, sempre compatibilmente alle possibilità personali di connessione, di parametri quali la presenza durante le lezioni sincrone, la partecipazione al dialogo educativo e la cooperazione nel gruppo classe online, la puntualità, l'accuratezza e la pertinenza nella consegna di eventuali compiti a casa, le attività di verifica e recupero svolte online.

- **Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico**

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi
- test on line

- **Criteri di valutazione utilizzati 1 Quadrimestre**

- Griglia utilizzata durante lo svolgimento della didattica in presenza ed inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>Assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>
4 INSUFFICIENTE	<i>conoscenze frammentarie e molto lacunose</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato</i>	<i>opera analisi e sintesi logicamente scorrette</i>
5 MEDIocre	<i>conoscenze parziali e non sempre corrette</i>	<i>espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso</i>	<i>opera analisi parziali e sintesi imprecise</i>

6 SUFFICIENTE	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate
7 DISCRETO	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
8 BUONO	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
9 OTTIMO	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
10 ECCELLENTI	conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

Per l'attribuzione del voto del comportamento, a termine del primo quadrimestre il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. :

VOTO	INDICATORI	DESCRIPTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui usufruisce
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui

		<i>si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinua e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico e di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarsa rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

Nell'attribuzione del voto di comportamento si terrà conto dei seguenti indicatori che dal 5 marzo 2020 si riferiscono all'attività di

DIDATTICA A DISTANZA

VOTO	DESCRITTORI	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico. 	Obiettivi educativi pienamente conseguiti
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi conseguiti
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti
6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi parzialmente conseguiti
5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) 	Obiettivi educativi non conseguiti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Carlo Levi

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: mtis00400t@istruzione.it - mtis00400t@pec.istruzione.it - Sito Web:

www.iiscarlolevi.edu.it

Indirizzi di Studio:Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Professionale Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garagusa

Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEDE _____

MATERIA _____ DOCENTE _____

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGI O ATTRIBUT O
Presenza durante le attività di D.A.D. (compatibilità e con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [3-4]	Lo studente si connette in modo discontinuo [5]	Lo studente si connette in modo abbastanza regolare [6]	Lo studente si connette in modo regolare [7-8]	Lo studente si connette con assiduità [9-10]	
Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online (compatibilità e con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente [3-4]	Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente [5]	Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe [6]	Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente , con assiduità e pertinenza al dialogo educativo [7-8]	Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità [9-10]	
Puntualità, accuratezza e pertinenza nella consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa [da 3 a 10 punti]	Lo studente consegna raramente i compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva. [3-4]	Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma espositiva.	Lo studente consegna i compiti assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazioni	Lo studente consegna i compiti assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva. [7-8]	Lo studente consegna sempre con puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione e con riflessioni critiche e responsabili sui	

		[5]	e del docente.		contenuti proposti.	
			[6]		[9-10]	
Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrono (compatibilmente e con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente e le attività di verifica e di recupero nonostante le sollecitazioni del docente [3-4]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente e le competenze e abilità riprogettate per la DAD [5]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [6]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [7-8]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti [9-10]	

<i>Il voto finale è la somma dei voti diviso quattro</i>	VOTO FINALE:	
--	---------------------	--

N.B.: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Carlo Levi

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: mtis00400t@istruzione.it - mtis00400t@pec.istruzione.it - Sito Web:

www.iiscarlolevi.edu.it

Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano - Istituto Professionale Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garagusa

Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA A DISTANZA

ALUNNO _____ CLASSE _____ SEDE _____

MATERIA _____ DOCENTE _____

DIMENSIONI	INDICATORI					PUNTEGGI O ATTRIBUITO
Livello di apprendimento raggiunto nel primo quadrimestre [da 3 a 10 punti]	Lo studente ha raggiunto uno scarso livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [3-4]	Lo studente ha raggiunto un mediocre livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [5]	Lo studente ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [6]	Lo studente ha raggiunto un soddisfacente livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [7-8]	Lo studente ha raggiunto un ottimo livello di apprendimento relativo al primo quadrimestre [9-10]	
Presenza durante le attività di D.A.D. compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non si è mai o quasi mai connesso [3-4]	Lo studente si connette in modo discontinuo [5]	Lo studente si connette in modo abbastanza regolare [6]	Lo studente si connette in modo regolare [7-8]	Lo studente si connette con assiduità [9-10]	
Partecipazione al dialogo educativo e cooperazione nel gruppo classe online (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Partecipa in modo discontinuo, raramente collabora con il gruppo classe e reagisce alla richiesta di interazione da parte del docente [3-4]	Partecipa e collabora con il gruppo classe ed interviene nel dialogo educativo solo se sollecitato e guidato dal docente [5]	Partecipa con interesse adeguato ed interviene in modo accettabile al dialogo educativo con il docente e con il gruppo classe [6]	Partecipa con attenzione ed interviene autonomamente, con assiduità e pertinenza al dialogo educativo [7-8]	Partecipa con interventi costruttivi, propositivi, che mostrano senso critico e responsabilità [9-10]	
Puntualità, accuratezza e pertinenza nella	Lo studente consegna raramente i	Lo studente consegna i compiti	Lo studente consegna i compiti	Lo studente consegna i compiti	Lo studente consegna sempre con	

consegna di eventuali compiti ed esercitazioni a casa [da 3 a 10 punti]	compiti assegnati in modo poco accurato nel contenuto e nella forma espositiva. [3-4]	assegnati con ritardo, dopo sollecitazioni del docente e non accurati nel contenuto e nella forma espositiva. [5]	assegnati in modo regolare, ordinati nella forma espositiva e dal contenuto essenziale, su sollecitazione del docente. [6]	assegnati senza sollecitazioni del docente in modo per lo più puntuale, curati nel contenuto e nella forma espositiva. [7-8]	puntualità i compiti assegnati, elaborati in modo pertinente, articolati nell'esposizione con riflessioni critiche e responsabili sui contenuti proposti. [9-10]	
Attività di verifica svolta e di recupero online: verifiche sincrone (orali e scritte), verifiche asincrone con consegna di un elaborato scritto, da approfondire in sincrone (compatibilmente con le possibilità personali di connessione) [da 3 a 10 punti]	Lo studente non ha mai svolto oppure ha svolto saltuariamente le attività di verifica e di recupero nonostante le sollecitazioni del docente [3-4]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero e ha raggiunto solo parzialmente le competenze e abilità riprogettate per la DAD [5]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo o consolidando competenze e abilità essenziali riprogettate per la DAD, solo in contesti noti e guidato dal docente [6]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti, guidato dal docente [7-8]	Lo studente ha svolto attività di verifica e di recupero acquisendo e consolidando in modo autonomo competenze e abilità riprogettate per la DAD anche in contesti inediti [9-10]	

Il voto finale è la somma dei voti diviso cinque.	VOTO FINALE:	
--	---------------------	--

N.B.: Per gli studenti con BES saranno applicate le misure dispensative e compensative previste dalla normativa vigente e indicate nei rispettivi PDP.

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari, verifiche aggiuntive). Gli approfondimenti sono stati mirati soprattutto alla definizione dei percorsi relativi all'argomento della ricerca individuale per il colloquio.

12. PERCORSI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in un momento storico in cui la società diventa sempre più complessa e contraddittoria a causa di alcuni fenomeni che ne minano le basi democratiche e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile, rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Negli anni scolastici 2016/2019, partendo dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni degli studenti, sono stati pianificati e svolti diversi progetti, attraverso interventi operativi delle Forze dell'Ordine, delle associazioni e di tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio.

In particolare sono stati affrontati i seguenti temi:

- il bullismo;
- lo stalking e il femminicidio;
- la ludopatia;
- l'alcol e la droga;
- principi della Costituzione italiana

Al termine dei percorsi formativi, gli studenti hanno acquisito atteggiamenti sociali positivi, piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, comportamenti corretti di convivenza civile e democratica da tradurre in azioni positive all'interno della società.

• Competenze acquisite

- coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare;

- coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- analisi e conoscenza delle varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- analisi critica della realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio, e le personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante l'alternanza, che si basa su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro.

❖ PROGETTO LA SCUOLA CONOSCE E... PRODUCE I SUOI FRUTTI...

• Motivazione dell'idea progettuale

L'idea che sta alla base del progetto muove dal bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere al saper fare, in modo da rendere possibile proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. Con l'operatività nell'azienda agraria dell'Istituto vengono potenziate in modo diretto le conoscenze e le competenze degli studenti.

• Obiettivi

- Integrare la preparazione teorica degli studenti con esperienze di lavoro che consentano di sperimentare ed approfondire ciò che hanno appreso durante il corso di studi;
- Incrementare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli sviluppando la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali;
- Far conoscere agli studenti le opportunità lavorative nei settori produttivi;
- Agevolare il passaggio dei giovani dal mondo della scuola al mondo produttivo;
- Rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- Sensibilizzare gli studenti alla "cultura d'impresa";
- Sviluppare le abilità imprenditoriali.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- **Soggetti coinvolti**

Azienda agraria annessa all'I.P.S.S.A.S.R.

- **Durata del progetto**

Triennale per un totale di 210

- **Valutazione prevista**

Attori	attività	strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

14. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

TITOLO	IL CINGHIALE: DA PROBLEMA A RISORSA
ATTIVITÀ	Il progetto è stato realizzato solo in parte (10 ore) a causa dell'interruzione delle attività in presenza. Si sono state lezioni frontali, con visione di slides concernenti la classificazione della specie "cinghiale" e genotipi presenti in natura, la conoscenza delle cause e degli effetti dell'incremento numerico della specie, i sistemi di allevamento del cinghiale e la sua gestione nelle aree cacciabili e in quelle protette. Negli ultimi decenni, la popolazione di cinghiali sul territorio è andata incontro ad un notevole incremento numerico, ad oggi incontrollato e insostenibile, tanto da generare una serie di problemi di natura ambientale, economica e
PREMESSA	

	<p>sociale. Attraverso un'oculata gestione faunistica, però, sarebbe possibile risolvere il problema e nel contempo creare le condizioni per la creazione di una microfiliera, tramite un percorso di trasformazione e valorizzazione delle carni di cinghiale, con conseguente vantaggio economico del territorio.</p>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la coscienza e le caratteristiche della specie "cinghiale"; - Promuovere la conoscenza degli effetti negativi causati dall'incremento numerico e della consistenza della specie; - Favorire il riconoscimento dei segni di presenza della specie sul territorio; - Favorire la conoscenza delle tecniche di gestione e di allevamento del cinghiale; - Favorire la conoscenza degli effetti positivi delle carni di cinghiale sulla salute del consumatore; - Promuovere la conoscenza delle varie fasi di una microfiliera per la produzione, la valorizzazione e la commercializzazione della carne di cinghiale e dei prodotti derivati; - Favorire il collegamento fra biodiversità e gestione ambientale; - Promuovere la valorizzazione di aree scarsamente redditizi attraverso la diversificazione delle produzioni; - Imparare a redigere una stima dei danni da cinghiale. <p style="text-align: center;">OBIETTIVI EDUCATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie realtà territoriali (enti locali, aziende private, Parco Di Gallipoli Cognato) e collegarsi ad esse in un sistema aperto e dinamico; - Inculcare il rispetto per l'ambiente, lo sviluppo sostenibile e la gestione Ambientale; <p style="text-align: center;">Favorire l'incontro tra la scuola e il mondo del lavoro;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare scuola in vari luoghi, consapevoli che ogni dove può divenire Significativo per l'apprendimento e le relazioni; - Acquisire razionalmente il rispetto delle regole, il rispetto di sé, e di tutto ciò che ci circonda-
PARTECIPANTI	Alcuni alunni della 5 classe dell'IPSSASR

15. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2016/17 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni; uno psicologo per favorire una migliore conoscenza di sé. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento online presso l'Università degli Studi della Basilicata.

16. CREDITO SCOLASTICO

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

17. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

OMISSIS

18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

19. APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020 : sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020

- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;

- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n..... del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020.

- O.M.10 e O.M.11

OMISSIS

Il presente Documento del Consiglio di Classe, è stato approvato e deliberato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 29 maggio 2020.

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa LAZETERA Amalia

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ex art.3 c.2 D. leg. N.39/93

Il Dirigente Scolastico

Prof. SANTANDREA Lorenzo

Documento firmato digitalmente ai sensi del c. d Codice dell'Amministrazione digitale e normativa connessa