



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "CARLO LEVI"

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.17 d.lgs. 62/2017)

(O.M. n. 45 del 9 marzo 2023)

CLASSE V SEZ. A

LICEO SCIENTIFICO TRICARICO

Coordinatore di Classe

OMISSIS

Dirigente Scolastico

OMISSIS

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
9. VERIFICHE E VALUTAZIONI
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO
11. DNL CON METODOLOGIA CLIL
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
15. CREDITO SCOLASTICO
16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
17. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
19. ALLEGATI

- **Collaborazione con i docenti**

Il consiglio di classe segnala la sostanziale positività del rapporto tra docenti e studenti. La divergente concezione del contesto didattico-educativo, emersa nel corso dell'ultimo periodo del corrente anno scolastico, non ha, tuttavia, impedito la collaborazione necessaria allo svolgimento delle attività didattiche.

- **Percorso formativo**

La maggior parte degli studenti ha seguito un percorso formativo regolare. Coloro che hanno riportato debiti formativi in itinere o giudizi sospesi a fine anno, hanno generalmente recuperato. Si segnala l'attivazione straordinaria della modalità mista integrata di didattica scolastica per garantire il successo formativo ed il diritto allo studio per chi si è attivato il PDP a carattere transitorio.

- **Correttezza e frequenza**

Nell'insieme la classe non ha oltrepassato i limiti della correttezza, dell'educazione e del rispetto. La frequenza può considerarsi assidua per alcuni, regolare per altri, discontinua per pochi.

- **Grado di preparazione**

La preparazione ed il profilo educativo degli alunni si presenta eterogeneo nella comprensione dei testi e dei codici, nella produzione scritta e orale, nella capacità di individuare e rielaborare le fondamentali unità del sapere, nonché nell'affinamento delle capacità logico-matematiche e nell'autonomia delle procedure operative delle varie discipline. La non continuità del corpo docente lungo l'intero arco del percorso formativo, oggettivamente segnato anche dalle difficoltà dovute all'emergenza sanitaria verificatesi, ha condizionato i livelli di preparazione degli alunni.

Complessivamente, la formazione è da ritenersi articolata e varia in conoscenze, abilità e competenze. Il quadro risulta così caratterizzato dalla presenza di tre fasce di riferimento:

- La prima costituita da un gruppo incline all'apprendimento degli argomenti, con evidenti e valide capacità cognitive e di apprendimento e adeguata mentalità didattica;
- La seconda denota lievi difficoltà e quindi buona preparazione di base ed un grado di autonomia e impegno generalmente costanti;
- La terza, a causa di discontinuità nello studio, dimostra conoscenze e attenzioni superficiali che, tuttavia, qualora si decidesse di recuperare le carenze con la dovuta assiduità, non comprometterebbero il raggiungimento dei livelli di base sufficienti.

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO
III	A.S. 2020/2021			

IV	A.S. 2021/2022		OMISSIS	
V	A.S. 2022/2023			

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

- **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento, quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che si è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

ITALIANO

Prof.ssa Loredana OMISSIS

LIBRO DI TESTO: Novella Gazich, Lo sguardo della letteratura (voll. 5, 6, Leopardi) – Ed.

Principato

Dante Alighieri, Paradiso (a cura di R. Brusciagli e G. Giudizi)

- CONTENUTI
 - L'800: Leopardi
 - Dal secondo Ottocento al primo Novecento: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Pirandello, Svevo.
 - Il Novecento e oltre: Ungaretti, Saba, Montale, Calvino, Pasolini, cenni su Scotellaro
 - Dante, La divina Commedia, Paradiso: lettura, parafrasi e commento dei canti I, III, VI, XI, XXXIII
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conoscere i testi più rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua articolata varietà interna, nel suo storico costituirsi e, ove occorra, nelle sue relazioni con altre letterature europee e manifestazioni artistiche di altro genere.
 - Sapere inquadrare poetica, ideologia dell'autore, corrente letteraria nel contesto storico-sociale di riferimento.
 - Sviluppare l'accesso, attraverso i testi, ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura.
 - Consolidare la capacità di esprimersi con coerenza logico-discorsiva, padronanza lessicale e proprietà sintattico-grammaticale, sia nella lingua parlata che in quella scritta.
 - Saper produrre testi di diverse tipologie.

Ad oggi sono state svolte 81/132 ore di lezione. Questo ha comportato un ridimensionamento del programma, sintetizzando lo studio relativo agli autori.

LATINO

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO: A. Balestra, M. Scotti, M. Franco, L. Sisana "IN PARTES TRES" vol. 3 Ed.

Zanichelli

- CONTENUTI
 - L'età giulio-claudia: Fedro, Lucano, Persio; Seneca; Petronio; la letteratura scientifica.
 - Dai Flavi agli Antonini: Marziale e Giovenale; Tacito; l'oratoria, la politica, la cultura; Apuleio.
 - La crisi dell'impero: gli autori cristiani.
- OBIETTIVI SPECIFICI

- Approfondire il discorso sull'antica Roma attraverso la storia della letteratura così da ottenere un quadro della civiltà delle origini in cui confluiscono le diverse discipline di studio.
- Conoscere le relazioni esistenti tra la produzione letteraria, in cui si collocano autore, contesto storico-culturale e sistema letterario.
- Ad oggi sono state svolte 36/66 ore di lezione. Questo ha comportato un ridimensionamento del programma, in primis eliminando la parte delle traduzioni e quindi sintetizzando lo studio relativo agli autori.

Ad oggi sono state svolte 46/99 ore di lezione. Questo ha comportato un ridimensionamento del programma, in primis eliminando la parte relativa alle traduzioni e quindi sintetizzando lo studio relativo agli autori.

LINGUA INGLESE

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO: Spiazzi,Tavella ,Layton –PERFORMER HERITAGE.blu –Zanichelli

O.Wilde –The picture of Dorian Gray –B:Cat.....

- CONTENUTI
 - The Romantic Age: a new sensibility
 - Romantic poetry and fiction
 - The Victorian Age
 - The age of anxiety
 - The Gothic novel
 - Blake's, Dicken's, Wordsworth 's, Joyce's, Town
 - The doubl: Frankenstein , Dr. Jekyll and Mr Hyde, Dorian Gray
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Padroneggiare il lessico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti
 - Leggere, comprendere e interpretare testi scritti
 - Dimostrare consapevolezza della storicità della letteratura e attualizzare le tematiche letterarie anche in chiave di cittadinanza attiva
 - Interpretare le variazioni di un tema nell'ambito di culture diverse e nel corso del tempo

MATEMATICA

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO Matematica.blu 2.0 Bergamini, Barozzi Trifone Zanichelli

- CONTENUTI
 - Funzioni e loro proprietà
 - Calcolo dei limiti e continuità
 - Derivate
 - Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale (in corso di svolgimento)

- Integrali (in corso di svolgimento)
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Comprensione dei nuclei concettuali;
 - correttezza nell'elaborazione delle procedure;
 - uso di terminologia nel complesso pertinente anche se non sempre specifica;
 - saper calcolare limiti e derivate;
 - saper disegnare grafico di una funzione;
 - capacità di utilizzare le conoscenze e operare collegamenti.

FISICA

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO: L'Amaldi per i licei scientifici.blu Vol. 2 e 3, Ugo Amaldi, Zanichelli

- CONTENUTI
 - Circuiti elettrici
 - Interazioni magnetiche e campo magnetico
 - L'induzione elettromagnetica
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conoscere il concetto di carica elettrica, di elettrizzazione dei corpi e forze tra cariche, di campo elettrico, di linee di campo, di flusso di campo elettrico, di potenziale elettrico e di energia potenziale elettrica. Conoscere la relazione tra potenziale elettrico e vettore campo elettrico. Conoscere la circuitazione elettrostatico, la quantizzazione della carica elettrica e le proprietà dei conduttori carichi in equilibrio elettrostatico, la capacità elettrostatica e i condensatori.
 - Determinare il campo magnetico prodotto in un punto dalla corrente che scorre in un filo rettilineo, determinare la forza su un filo percorso da corrente o su una carica elettrica in moto in un campo magnetico uniforme, calcolare il raggio e il periodo del moto circolare di una carica che si muove perpendicolarmente a un campo magnetico uniforme, comprendere il principio di funzionamento di un motore elettrico in corrente continua e il suo impatto nelle diverse situazioni della vita reale.
 - Comprendere la fenomenologia dell'induzione elettromagnetica e origine della forza elettromotrice indotta, applicare le leggi di Faraday-Neumann e di Lenz.

SCIENZE

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO: AUTORE: G. VALITUTTI, N. TADDEI, G.MAGA, M. MACARIO.

TITOLO CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH- CHIMICA ORGANICA, BIOCHIMICA E BIOTECNOLOGIE **CASA EDITRICE** ZANICHELLI

AUTORE ELVIDIO LUPIA PALMIERI, MAURIZIO PAROTTO

TITOLO GLOBO TERRESTRE E LA SUA EVOLUZIONE (IL) - ED. BLU 2ED. - FONDAMENTI (LDM)
/ MINERALI ROCCE, VULCANI TERREMOTI, TETTONICA PLACCHE, INTERAZIONI GEOSFERE
CASA EDITRICE ZANICHELLI

- **CONTENUTI**
 - La chimica del carbonio
 - Idrocarburi alifatici
 - Idrocarburi aromatici
 - Gruppi funzionali
 - Biochimica
 - Geofisica e dinamica della Litosfera
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Identificare i composti organici anche sulla base dei diversi gruppi funzionali
 - Saper descrivere strutture e funzione delle biomolecole, deducendone al tempo stesso il loro ruolo
 - Saper spiegare i fenomeni che regolano la tettonica delle placche e le teorie ad essa correlate

STORIA

Prof. OMISSIS

LIBRO DI TESTO L'arco della storia – Profilo, documenti, storiografia. Voll. 2-3

Autore: Francesca Occhipinti

- **CONTENUTI**
 - Il risorgimento italiano: le guerre di indipendenza
 - I primi decenni dell'Italia unita: Destra e Sinistra storica
 - L'età della Belle Époque e la crisi della civiltà moderna
 - L'età giolittiana
 - L'età dell'Imperialismo e la Prima Guerra Mondiale
 - La Rivoluzione Russa: da febbraio al totalitarismo Stalinista
 - Economia, politica e società tra le due guerre
 - L'Italia dal dopoguerra al fascismo
 - La Germania dalla Repubblica di Weimar al Terzo Reich
 - L'Europa e il mondo tra democrazia e fascismo: la guerra civile spagnola
 - La Seconda Guerra Mondiale
 - Assetti generali del secondo dopoguerra (in corso di svolgimento)
 - L'Italia della Costituente (in corso di svolgimento)
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Capacità di riconoscere alcune tra quelle che sono le leggi storiche, principi ricorrenti con aspetti comuni di continuità;

- Capacità di riconoscere, all'interno di un discorso complessivo, le parti essenziali e significative (favorire la capacità di sintesi);
- Capacità di "umanizzare" la Storia per una sua comprensione più diretta.

FILOSOFIA

Prof. OMISSIS

LIBRO DI TESTO La ricerca del pensiero. Voll. 2B-3A

Autori: Nicola Abbagnano – Giovanni Fornero

- CONTENUTI
 - Il criticismo Kantiano
 - Dal romanticismo all'idealismo: Fichte e Schelling
 - L'idealismo assoluto di Hegel
 - Sviluppi e critiche della dialettica: Destra e Sinistra, Feuerbach, Marx
 - Anti-hegelismi: Schopenhauer e Kierkegaard
 - Il positivismo sociale: Comte
 - L'alternativa al positivismo: Lo spiritualismo e Bergson
 - La crisi della ragione: Nietzsche e Freud (in corso di svolgimento)
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Saper riconoscere i tratti distintivi ed i principi ricorrenti, nonché gli aspetti comuni di continuità delle dottrine filosofiche di riferimento contestualizzando le stesse nel periodo storico di riferimento;
 - Saper riconoscere, all'interno di un discorso complessivo, le parti essenziali e significative delle dottrine filosofiche di riferimento (favorire la capacità di sintesi);
 - Saper contestualizzare il pensiero filosofico di riferimento per comprenderne la portata e la valenza anche storica.

STORIA DELL'ARTE

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO "Opera, architettura e arti visive nel tempo" a cura di Laura Colombo

- CONTENUTI
 - Dal realismo all'Impressionismo e dal Postimpressionismo al simbolismo
 - La secessione viennese e l'Art Nouveau
 - L'Espressionismo, il Cubismo e le Avanguardie futuriste
 - L'Astrattismo
 - Il Bauhaus
 - Architettura organica
 - Il costruttivismo
 - Le avanguardie in Russia
 - Dalla metafisica al Surrealismo
 - Il Dadaismo

- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conoscere i percorsi artistici che si sono sviluppati durante le due guerre mondiali e il percorso artistico delle ultime decadi del 1800;
 - Conoscere l'evoluzione artistica dei primi anni del 1900 fino alla Prima guerra mondiale;
 - Conoscere le caratteristiche dell'arte postmoderna;

RELIGIONE

Prof.ssa OMISSIS

LIBRO DI TESTO IL NUOVO TIBERIADE

- CONTENUTI
 - Dottrina sociale della Chiesa
 - La Chiesa nel XX secolo
 - La famiglia e il matrimonio
 - Il Concilio Vaticano II
 -
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Definire l'impegno della Chiesa e dei credenti nella società
 - Descrivere il rinnovamento della Chiesa: la Chiesa tra le due guerre, il confronto con il comunismo e il fascismo e la questione ebraica
 - Apprezzare i diversi modelli di convivenza familiare: potenzialità e limiti
 - Definire il dialogo ecumenico, oggi: problemi, risorse e prospettive

SCIENZE MOTORIE

Prof. OMISSIS

LIBRO DI TESTO A 360° Scienze motorie e sportive Vol. U

- CONTENUTI
 - Elementi fondamentali di fisiologia applicati alla pratica sportiva.
 - Principi di teoria dell'allenamento e dell'alimentazione corretta.
 - Sviluppo e consolidamento delle qualità fisiche.
 - Sviluppo e consolidamento della propria personalità.
 - Sviluppo delle capacità di riconoscere gli aspetti caratterizzanti delle attività motorie e sportive.
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - conoscere e praticare nei vari ruoli almeno uno sport di squadra;
 - trasferire capacità e competenze motorie in realtà ambientali diversificate per applicare le conoscenze e le abilità fisiche e motorie acquisite in situazioni complesse;

- avere etica dello sport.

ED. CIVICA

Proff. Docenti del Consiglio di classe

- CONTENUTI
 - Le forme di Stato e di governo
 - La costituzione italiana: storia e principi
 - Il codice dei Beni culturali
 - Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale
 - Fair play e rispetto delle regole nello sport e nella vita
 - Agenda 2030: energia pulita e accessibile. Auto elettrica o benzina? Gli idrocarburi: petrolio; Le alternative al petrolio: l'idrogeno
 - La rivoluzione iraniana
 - L'avvento del Cristianesimo e il riconoscimento della dignità dell'uomo
 - Conoscenza della figura e dell'opera di don Pino Puglisi
 - La figura di "Rosario Angelo Livatino": per fede ha vinto la giustizia alla carità
 - Educazione alla fratellanza e alla solidarietà
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti statali nonché i loro compiti e funzioni essenziali
 - Conoscere i principi costituzionali e l'ordinamento dello Stato
 - Cogliere la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ai sensi dell'O.M. cit., ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

Il tempo, il progresso, l'identità, la donna.

8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici relativi sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli studenti delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di

apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima, la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica.

- **Attività**

- lezione frontale e dialogata
- videolezione sulla piattaforma Microsoft teams
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome

- **Modalità di lavoro**

- aula agorà
- flipped classroom
- peer education
- cooperative-learning
- didattica a distanza in modalità mista
- didattica asincrona

- **Materiali e strumenti**

- libri di testo cartacei e digitali
- informazioni bibliografiche
- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- APP case editrici
- video-lezioni create o scelte, tra quelle già esistenti, dal docente
- Argo didUP e ScuolaNext
- e-mail
- LIM
- PC
- Tablet
- Smartphone

- **Spazi utilizzati**

- aula

- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non abbia soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti.

• Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico

- prove scritte
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi
- produzione di materiali e presentazioni digitali
- elaborazione di testi e riflessioni argomentate

• Criteri di valutazione utilizzati

Le griglie di valutazione relative alle prove ordinarie sono riportate nel presente Documento. Per le verifiche orali il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>

4 INSUFFICIENTE	conoscenze frammentarie e molto lacunose	espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato	opera analisi e sintesi logicamente scorrette
5 MEDIOCRE	conoscenze parziali e non sempre corrette	espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso	opera analisi parziali e sintesi imprecise
6 SUFFICIENTE	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate
7 DISCRETO	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
8 BUONO	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
9 OTTIMO	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
10 ECCELLENTI	conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la didattica digitale integrata, autorizzata in classe V A LS in via straordinaria per una allieva con problemi di salute, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza (vedi art. 10 del Regolamento DDI)

Per l'attribuzione del voto del comportamento, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VO TO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche

	Impegno	<i>Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
9	Frequenza	<i>Puntuale e regolare</i>
	Comportamento	<i>Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
8	Frequenza	<i>Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</i>
	Comportamento	<i>Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle lacune disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari).

11. DNL CON METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si fondano sull'intreccio tra scelte educative della scuola, fabbisogni professionali del territorio, personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante i percorsi, che si basano su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro.

❖ PROGETTO FAI "APPRENDISTI CICERONE"

• Motivazione dell'idea progettuale

"Apprendisti Ciceroni" è un progetto di formazione rivolto agli studenti della classe 3 A del Liceo scientifico di Tricarico, un'esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale. Gli apprendisti ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l'aula, per studiare un bene, d'arte o natura del loro territorio, poco conosciuto e a fare da ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.

• Obiettivi

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso i beni culturali e i paesaggi italiani.
- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura.
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del nostro patrimonio d'arte e natura.
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.

- **Modalità**

Attività di formazione in aula e attività in ambiente di lavoro presso luoghi d'interesse delle giornate di autunno e primavera.

- **Soggetti coinvolti**

FAI – Fondo Ambiente Italiano Via Carlo Foldi,2 20135 - Milano

- **Durata del progetto**

- A.S. 2020/21
- L'attività è stata svolta lungo l'arco dell'intero anno scolastico, come da calendario
- 37 ore realizzate nell'anno scolastico 2020/2021.

- **Valutazione prevista**

Attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	Compilazione e ritiro dei patti formativi Compilazione giornaliera di un diario di bordo Compilazione del registro presenze
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di gradimento/ apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO “LA PROTEZIONE CIVILE SIAMO NOI”**

- **Motivazione dell'idea progettuale**

L'emergenza sanitaria ha sollecitato l'attivazione di un PCTO che facesse luce e fornisse indicazioni sulle nuove norme di comportamento per la sicurezza pubblica in ogni ambiente e di conseguenza l'esigenza di mettere in campo nuove modalità progettuali e operative come l'uso delle tecnologie.

- **Obiettivi**

- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito di prevenzione e comportamenti corretti e in sicurezza, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite.
- Promuovere comportamenti di tutela e di consapevolezza per la sicurezza pubblica

- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e umana, attraverso la responsabilità sociale di ciascun cittadino.
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla sicurezza e protezione civile.

- **Modalità**

Attività di formazione in aula e on-line e attività in ambiente di lavoro presso il salone dello studente di Bari

- **Soggetti coinvolti**

Sezione Locale della Protezione Civile

- **Durata del progetto**

- A.S. 2021/2022
- L'attività è stata svolta lungo l'arco dell'intero anno scolastico, come da calendario
- 30 ore realizzate nell'anno scolastico 2021/2022.

- **Valutazione prevista**

Attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	<p>Compilazione e ritiro dei patti formativi</p> <p>Compilazione giornaliera di un diario di bordo</p> <p>Compilazione del registro presenze</p>
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di gradimento/ apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO "IL MONDO DELLO SPORT TRA INCLUSIONE E AGGREGAZIONE"**

- **Motivazione dell'idea progettuale**

È un progetto di formazione in ottica di alternanza scuola-lavoro rivolto agli studenti atleti della scuola secondaria di secondo grado. Oltre alle cd. Soft skills, apprezzate in qualsiasi contesto lavorativo, i giovani atleti sviluppano competenze tecnico scientifiche legate alla salute, alla corretta alimentazione, ad apprendimenti scientifici legati all'attività praticata. Le attività sportive praticate ad alto livello, per l'intensità dell'impegno e della motivazione, per il livello di responsabilità e per le sollecitazioni psico-fisiche ad esse sottese, possono contribuire allo sviluppo di adeguate competenze.

- **Obiettivi**

- Favorire: lavoro di squadra, leadership, gestione dei conflitti, pianificazione e organizzazione, visione d'insieme, assunzione del rischio/decisione;
- Sviluppare principi di correttezza e rispetto (fairplay);
- Promuovere il confronto relazioni con figure professionali quali preparatore atletico, fisioterapista, allenatore che potranno trasmettere oltre alle conoscenze tecniche anche conoscenze anatomiche e biochimiche, nozioni di primo soccorso ed approfondire temi riguardanti la promozione della salute e l'alimentazione dello sportivo

- **Modalità**

Le attività si svolgeranno presso il Campo Sportivo "A. Viviani" di Potenza e comunque presso le strutture ospitanti le società nei vari impegni e nelle varie attività stagionali, oltre che nelle sessioni quotidiane di allenamento

- **Soggetti coinvolti**

SOCIETÀ Potenza Calcio SRL in ciascuna delle figure professionali in cui si esprime

- **Durata del progetto**

- A.S. 2021/2022
- L'attività è stata svolta lungo l'arco dell'intero anno scolastico, come da calendario
- 102 ore realizzate nell'anno scolastico 2021/2022.

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	Compilazione e ritiro dei patti formativi Compilazione giornaliera di un diario di bordo Compilazione del registro presenze
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di gradimento/ apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

- ❖ **PROGETTO "LA GESTIONE AMBIENTALE E LE SUE RICADUTE SUL TERRITORIO" e "INCONTRI VARI DI ORIENTAMENTO"**

- **Motivazione dell'idea progettuale**

Il progetto si propone di presentare ai discenti le tematiche legate alla gestione ambientale in una struttura complessa quale è un centro ricerche dalle dimensioni come quello di "Trisaia" e le sue molteplici ricadute. Arricchire la formazione dei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro. Nell'ambito del percorso si affronteranno tematiche relative alla sicurezza, in modo specifico sul luogo di lavoro, dell'ambiente circostante e della radioprotezione. Si approfondiranno competenze scientifiche e di ricerca come naturale conseguenza del rispetto dell'ambiente e delle best practice di riciclo, osservando da vicino i risultati ottenuti dalla ricerca sullo sviluppo di materiali compositi innovativi bio-based in particolare per l'edilizia, realizzati utilizzando anche sottoprodotti e scarti derivanti dalla produzione di biomasse forestali e agricoli oltre che da scarti organici naturali. Infine, si affronteranno i temi legati all'economia circolare "Un sistema che fa bene all'ambiente, alla società e anche all'economia". I Vari incontri di Orientamento organizzati con diversi attori, sono finalizzati alla conoscenza di un ampio ventaglio di possibilità post-diploma.

- **Obiettivi**

- Suscitare negli studenti interesse verso le scienze;
- fornire agli stessi gli strumenti per percepirle come materie non avulse dalla quotidianità;
- avvicinare gli studenti gradualmente e gradevolmente, abbandonando il solo modello nozionistico, alle discipline scientifiche attraverso il contatto diretto con i ricercatori e il mondo della ricerca;
- illustrare i risultati e la fattibilità pratica degli studi dei ricercatori;
- rendere gli studenti protagonisti attivi dell'affascinante mondo della ricerca attraverso la fruizione dei laboratori dei vari laboratori di ricerca coinvolti nel progetto.

- **Modalità**

Attività di formazione in presenza presso l'alula magna dell'Istituto e la sala meeting del centro Trisaia; Visita e partecipazione attiva a vari laboratori di ricerca presenti presso in centro ENEA Trisaia di Rotondella

- **Soggetti coinvolti**

Centro ENEA Trisaia di Rotondella; Univesità e figure di riferimento dei vari percorsi proposti

- **Durata del progetto**

- A.S. 2022/2023
- L'attività è stata svolta lungo l'arco dell'intero anno scolastico, come da calendario
- 48 ore realizzate nell'anno scolastico 2022/2023.

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	<p>Compilazione e ritiro dei patti formativi</p> <p>Compilazione giornaliera di un diario di bordo</p> <p>Compilazione del registro presenze</p>

		Compilazione questionario di gradimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di gradimento/ apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

TABELLA RIEPILOGATIVA P.C.T.O

N°	COGNOME E NOME	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	TOTALE
	OMISSIS				

13. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

❖ PROGETTO "OLIMPIADI DELLA MATEMATICA"

L'Istituto aderisce al Progetto nazionale Olimpiadi di Matematica, organizzato dall'Unione Matematica Italiana, su incarico del MIUR, con la collaborazione della Scuola Normale Superiore di Pisa. Il progetto ha l'obiettivo primario di valorizzare le eccellenze riguardanti gli studenti dei corsi di istruzione secondaria superiore delle scuole statali e paritarie. Il Progetto Olimpiadi della Matematica organizza in Italia gare di matematica per le Scuole Superiori da oltre 20 anni; le gare hanno la loro conclusione con la partecipazione della squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali di Matematica. Il traguardo principale è quello di accrescere le competenze matematiche dei giovani, coinvolgendoli in una matematica più vivace e stimolante con percorsi aggiuntivi a quelli curriculari. Attraverso l'aspetto ludico - agonistico, infatti, si mira a rendere più piacevole l'apprendimento di una disciplina che, a volte, nei suoi canoni scolastici, può risultare ripetitiva o addirittura noiosa. È offerta ai ragazzi, inoltre, l'opportunità di incontrare coetanei con gli stessi interessi e stringere rapporti di amicizia in un clima stimolante di sana competizione.

Obiettivi

- Stimolare la curiosità e l'interesse per la matematica;
- potenziare la capacità di affrontare situazioni nuove;
- Valorizzare le capacità logiche, intuitive, deduttive;
- Relazionare direttamente con il problem – solving matematico per affinare le strategie risolutive di un problema concreto;

- Attivare un processo di stimolo competitivo e di confronto con altri studenti, che varchi i confini dell'istituto scolastico;
- Opportunità di partecipazione a manifestazioni di livello nazionale e internazionale;
- Attivare negli studenti lo spirito di squadra, dedizione, abitudine al confronto;
- Sostenere l'impegno degli studenti che mostrano particolari inclinazioni per gli studi scientifici;
- Accrescere negli studenti l'interesse per la matematica e le sue applicazioni;
- Utilizzare i giochi matematici per un esercizio mentale adeguato ad affrontare i test di ammissione universitari delle facoltà a numero chiuso.

Soggetti coinvolti

Studenti della classe: **OMISSIS**

❖ CAMPIONATI DI LINGUE E CIVILTÀ CLASSICHE- XI EDIZIONE A.S. 2022-2023

L'istituto aderisce alla proposta della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'istruzione e del merito. Essa promuove e organizza i Campionati di Lingue e civiltà classiche in collaborazione con gli Uffici Scolastici Regionali e con il supporto del Liceo "Quinto Orazio Flacco" di Portici (NA). La competizione è inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'istruzione e del merito.

Obiettivi

Le finalità e gli obiettivi dei Campionati di Lingue e civiltà classiche sono:

- promuovere il potenziamento di conoscenze e competenze in ambito linguistico-letterario, storico, filosofico, scientifico, antropologico, artistico-archeologico relative alle civiltà e culture del mondo antico nei percorsi di istruzione della scuola secondaria di secondo grado;
- favorire l'insegnamento/apprendimento delle tematiche del mondo antico attraverso l'analisi e l'interpretazione di testi e fonti - letterarie, linguistiche, storiche, filosofiche, scientifiche, antropologiche, artistiche - di autori greci e latini, adottando nuove metodologie didattiche e strumenti informatici;
- sostenere la collaborazione tra istituzioni scolastiche, università, centri di ricerca, associazioni disciplinari del settore, eventuali altri soggetti, pubblici e privati, impegnati in attività di ricerca, sostegno e studio delle lingue e civiltà classiche, anche nell'ottica dell'orientamento universitario.

Soggetti coinvolti

Studenti della classe: **OMISSIS**

❖ PROGETTO "Campionati (ex olimpiadi) delle Scienze Naturali 2023"

Per l'anno scolastico 2022/23 l'ANISN, Associazione Nazionale Insegnanti Scienze Naturali, organizza la ventunesima edizione dei Campionati (ex Olimpiadi) delle Scienze Naturali. L'iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, è promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione, e lo scorso anno ha visto la partecipazione di 413 scuole distribuite sull'intero territorio nazionale e di alcune scuole italiane all'estero.

Obiettivi

- fornire agli studenti e alle studentesse un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali
- realizzare un confronto tra le realtà scolastiche delle diverse regioni italiane
- individuare nella pratica un curriculum di riferimento per le Scienze Naturali, sostanzialmente condiviso dalla variegata realtà delle scuole secondarie di secondo grado italiane
- confrontare l'insegnamento delle scienze naturali impartito nella scuola italiana con l'insegnamento impartito in altre nazioni, in particolare quelle europee
- avviare, alla luce del confronto effettuato con realtà scolastiche estere, una riflessione sugli eventuali aggiustamenti da apportare al curriculum di riferimento.

Soggetti coinvolti

Studenti della classe: **OMISSIS**

❖ PROGETTO PON FSE E FDR - 'Apprendimento e Socialità METTI LE MANI IN PASTA MODULO: "EIPASS"

Con metodologia e-competence Framework for ICT Users sono sviluppati i seguenti 7 moduli: 1. Fondamenti dell'ICT. 2. Navigare e cercare informazioni sul web. 3. Comunicare e collaborare in rete. 4. Sicurezza in rete. 5. Elaborazione testi. 6. Foglio di calcolo. 7. Presentazione.

Obiettivi

- Approfondire le materie relative alla cultura digitale
- migliorare l'utilizzo del personal computer in base agli standard e ai riferimenti comunitari vigenti
- acquisire, potenziare e certificare le proprie competenze informatiche tramite un sistema riconosciuto ed oggettivo

Soggetti coinvolti

Studenti della classe: **OMISSIS**

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2020/21 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni; uno psicologo per favorire una migliore conoscenza di sé. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnalano le seguenti attività di orientamento:

- UNIBAS – Dipartimento di Scienze Forestali;
- LUM – Open day: presentazione dell'offerta formativa;
- IED – L'offerta formativa post diploma dell'Istituto Europeo del Design;
- ASS ORIENTA – incontro di informazione e orientamento;
- FMTS – proposte di Erasmus e periodi formativi e professionali all'estero
- POLIZIA STRADALE E DI STATO – proposte e percorsi;
- ARMA DEI CARABINIERI – proposte e percorsi;
- ESERCITO ITALIANO – proposte e percorsi.

15. CREDITO SCOLASTICO

● Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi

L'attribuzione dei crediti formativi avverrà sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

N°	CANDIDATO/A	CREDITO CLASSE III	CREDITO CLASSE IV	TOTALE
	OMISSIS			

17. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

- L'organizzazione e le modalità di svolgimento degli esami di Stato per l'anno scolastico in corso sono definite dalla O.M. n. 45 del 9 marzo 2023.
- **PRIMA PROVA**

Ai sensi dell'O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 concernente gli Esami di stato e ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

● Griglia di valutazione prova scritta tipologia A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>	
	16	<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>	
	12	<i>semplice, lineare e coesa</i>	
	8	<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>	
	4	<i>disordinata ed incoerente</i>	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>	
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>	
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>	
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>	
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curate</i>	
	8	<i>forma corretta e lineare</i>	
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)</i>	
	4	<i>forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)</i>	
	2	<i>forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)</i>	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>	
	16	<i>personale, con citazioni, documentata</i>	
	12	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	8	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	4	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (<i>indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>)	10	<i>aderenza alla consegna, esauriente e articolata</i>	
	8	<i>sicura e completa aderenza alla consegna</i>	
	6	<i>sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale</i>	
	4	<i>parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale</i>	
	2	<i>mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente</i>	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	<i>comprensione del testo completa e dettagliata</i>	
	8	<i>buona comprensione del testo</i>	
	6	<i>comprensione sostanziale del testo</i>	
	4	<i>comprensione parziale del testo</i>	
	2	<i>errata comprensione del testo</i>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	10	<i>individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa</i>	
	8	<i>dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche</i>	
	6	<i>conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza</i>	
	4	<i>dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa</i>	
	2	<i>non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo</i>	
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>	
	8	<i>personale, con citazioni, documentata</i>	
	6	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	4	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	2	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)			PUNTEGGIO TOTALE /20

● Griglia di valutazione prova scritta tipologia B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>	
	16	<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>	
	12	<i>semplice, lineare e coesa</i>	
	8	<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>	
	4	<i>disordinata ed incoerente</i>	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>	
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>	
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>	
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>	
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curate</i>	
	8	<i>forma corretta e lineare</i>	
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non</i>	

		gravi)		
		4	forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)	
		2	forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali		
	16	personale, con citazioni, documentata		
	12	spunti di riflessione critica e di contestualizzazione		
	8	scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione		
		4	riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10	la tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia		
	8	la tesi e le argomentazioni sono esposte con poca chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro		
	6	la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile		
	4	la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile		
	2	la tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	la trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato		
	12	la trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato		
	9	la trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato		
	6	la trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente		
	3	la trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15	sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali		
	12	sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali		
	9	sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali		
	6	sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali		
	3	sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)			PUNTEGGIO TOTALE	/20

- Griglia di valutazione I prova scritta tipologia C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa		
	16	ordinata, equilibrata e coesa		
	12	semplice, lineare e coesa		
	8	non sempre coerente, ripetitiva		
	4	disordinata ed incoerente		
Ricchezza e padronanza lessicale	10	lessico scelto e vario		
	8	lessico medio e appropriato		
	6	lessico sostanzialmente corretto		
	4	registro generico e improprietà lessicali		
	2	evidente povertà lessicale		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	forma scorrevole e curata		
	8	forma corretta e lineare		
	6	forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)		
	4	forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)		
	2	forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali		
	16	personale, con citazioni, documentata		
	12	spunti di riflessione critica e di contestualizzazione		
	8	scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione		
	4	riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente		
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10	aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata		
	8	completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale		
	6	parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale		
	4	aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata		
	2	mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente		
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.		

	12	esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa	
	9	esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa	
	6	esposizione non sempre coerente, ripetitiva	
	3	esposizione disordinata, ripetitiva	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	
	12	conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	
	9	conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	
	6	conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	
	3	conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI , va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)			PUNTEGGIO TOTALE /20

SECONDA PROVA

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

VERIFICA GRIGLIA SECONDA PROVA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
COMPRENDERE Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	I	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta o parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali, o, pur avendone individuati alcuni, non li interpreta correttamente. Non stabilisce gli opportuni collegamenti tra le informazioni né utilizza codici grafico-simbolici.	0.50 - 2	
	II	Analizza ed interpreta le richieste in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o, pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni e nello stabilire i collegamenti. Utilizza parzialmente i codici matematici grafico-simbolici con lievi inesattezze e/o errori.	2.50 - 3	
	III	Analizza in modo adeguato la situazione problematica, individuando e interpretando correttamente i concetti chiave, le informazioni e le relazioni tra queste; utilizza con adeguata padronanza i codici matematici grafico-simbolici, nonostante lievi inesattezze.	3.5 - 4	
	IV	Analizza ed interpreta in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste; utilizza i codici matematici grafico-simbolici con buona padronanza e precisione.	4.5 - 5	
INDIVIDUARE Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la	I	Non conosce o conosce solo parzialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Non individua strategie di lavoro o ne individua di non adeguate. Non è in grado di individuare relazioni tra le variabili in gioco. Non si coglie alcuno spunto nell'individuazione di un procedimento risolutivo. Non riesce ad individuare gli strumenti formali opportuni.	0.50-2,5	
	II	Conosce superficialmente i concetti matematici utili alla soluzione del problema. Individua strategie di lavoro poco efficaci, talora sviluppandole in modo poco coerente; usa con una certa difficoltà le relazioni tra le variabili. Non riesce ad impostare correttamente le varie fasi del lavoro. Individua con difficoltà e qualche errore gli strumenti formali opportuni.	3-3.50	

strategia più adatta.	III	Conosce i concetti matematici utili alla soluzione del problema e sa individuare delle strategie risolutive, anche se non sempre le più adeguate ed efficienti. Dimostra di conoscere le procedure consuete e le possibili relazioni tra le variabili che utilizza in modo adeguato. Individua gli strumenti di lavoro formali opportuni.	4 - 5	
	IV	Conosce e padroneggia i concetti matematici utili alla soluzione del problema e, attraverso congetture, effettua chiari collegamenti logici. Individua strategie di lavoro adeguate ed efficienti. Utilizza nel modo migliore le relazioni matematiche note. Dimostra padronanza nell'impostare le varie fasi di lavoro. Individua con cura e precisione procedure ottimali anche non standard.	5.5 - 6	
SVILUPPARE IL PROCESSO RISOLUTIVO Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	I	Non applica le strategie scelte o le applica in maniera non corretta. Non sviluppa il processo risolutivo o lo sviluppa in modo incompleto e/o errato. Non è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo errato e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta non è coerente con il problema.	0.50 - 2	
	II	Applica le strategie scelte in maniera parziale e non sempre appropriata. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto. Non sempre è in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o li applica in modo parzialmente corretto e/o con numerosi errori nei calcoli. La soluzione ottenuta è coerente solo in parte con il problema.	2.50 - 3	
	III	Applica le strategie scelte in maniera corretta pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. È in grado di utilizzare procedure e/o teoremi o regole e li applica quasi sempre in modo corretto e appropriato. Commette qualche errore nei calcoli. La soluzione ottenuta è generalmente coerente con il problema.	3.50 - 4	
	IV	Applica le strategie scelte in maniera corretta supportandole anche con l'uso di modelli e/o diagrammi e/o simboli. Sviluppa il processo risolutivo in modo analitico, completo, chiaro e corretto. Applica procedure e/o teoremi o regole in modo corretto e appropriato, con abilità e con spunti di originalità. Eseguce i calcoli in modo accurato, la soluzione è ragionevole e coerente con il problema.	4.5 - 5	
ARGOMENTARE Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	I	Non argomenta o argomenta in modo errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	0.50- 1	
	II	Argomenta in maniera frammentaria e/o non sempre coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, ma non sempre rigoroso.	1.5-2	
	III	Argomenta in modo coerente ma incompleto la procedura esecutiva e la fase di verifica. Spiega la risposta, ma non le strategie risolutive adottate (o viceversa). Utilizza un linguaggio matematico pertinente ma con qualche incertezza.	2.50-3	
	IV	Argomenta in modo coerente, approfondito ed esaustivo tanto le strategie adottate quanto la soluzione ottenuta utilizzando un linguaggio appropriato	3.5 - 4	
Punteggio totale della prova				

18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati. ALLEGATO A dell'O.M.

ALLEGATO A

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	

dicollegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, conspecifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50
Punteggio totale della prova			

