



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE “CARLO LEVI”

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O. M. n° 65, del 14 marzo 2022 articolo 10)

CLASSE V SEZ. A

I.T.E. GRASSANO

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Merico Rosanna

Dirigente Scolastico
Prof.re Santandrea Lorenzo

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
9. VERIFICHE E VALUTAZIONI
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO
11. DNL CON METODOLOGIA CLIL
12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
13. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
15. CREDITO SCOLASTICO
16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
17. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, in questa classe è stata garantita solo per alcune discipline, come si evince dal seguente quadro riassuntivo:

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

OMISSIS

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

- **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento, quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;

- Considerare il proprio territorio non un limite ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI E OBIETTIVI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

ITALIANO

OMISSIS

LIBRO DI TESTO:

CUORI INTELLIGENTI EDIZIONE ROSSA AGGIORNATA VOLUME 3A + VOLUME 3B+ EBOOK - GIUNTA CLAUDIO - GARZANTI SCUOLA;

COMMEDIA. PARADISO MULTIMEDIALE CON CD AUDIO (LMM LIBRO MISTO MULTIMEDIALE) PARADISO MULTIMEDIALE CON CD AUDIO - DANTE ALIGHIERI - ZANICHELLI EDITORE

• CONTENUTI

- La letteratura nell'età del Risorgimento
- Il romanzo europeo del secondo Ottocento
- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
- La Scapigliatura
- Simbolismo e Decadentismo in Europa
- Il Decadentismo in Italia
- Il romanzo decadente
- La lirica e la prosa del primo Novecento
- Le avanguardie: futuristi, crepuscolari e vociani
- La poesia italiana tra le due guerre, l'Ermetismo e i poeti della Ronda
- Il romanzo italiano tra le due guerre
- La narrativa e la poesia del secondo dopoguerra; il Neorealismo
- Divina Commedia: lettura di tre canti del Paradiso

• OBIETTIVI SPECIFICI

- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

OMISSIS

LIBRO DI TESTO:

GRAMMAR FILES / GRAMMAR FILES TESTS & SUPPLEMENTARY ACTIVITIES - JORDAN EDWARD / FIOCCHI PATRIZIA - TRINITY WHITEBRIDGE

GET INTO BUSINESS - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK - URBANI CRISTINA / FILANNINO ANTONELLA / MARENGO ANGELA - RIZZOLI LANGUAGES

- **CONTENUTI**
 - Business transactions;
 - Recruitment, job applications and work;
 - Marketing and advertising;
 - Banking, finance and insurance;
 - Transport;
 - The European Union and International Organizations.

- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Comprendere le idee fondamentali di testi, anche complessi, incluse le discussioni tecniche relative al settore di specializzazione;
 - Produrre testi chiari su argomenti noti, motivando il proprio punto di vista;
 - Interagire in situazioni di media complessità;
 - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
 - Attualizzare le diverse tematiche anche in chiave di cittadinanza attiva.

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: SAVOIR AFFAIRES LIVRE DE L'ÉLÈVE – TERESA RUGGIERO BOELLA/VANESSA KAMKHAGI/ DARIA PETERLONGO/GABRIELLA SCHIAVI/ANTA WALTHER - PETRINI

- **CONTENUTI**
 - Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro;
 - Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali;
 - Le Banche;
 - La Borsa;
 - Il Marketing e la pubblicità;
 - La globalizzazione;
 - Il trasporto;
 - L'Unione Europea;
 - Il commercio internazionale;
 - L'emploi;
 - La logistique.

- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Comprendere le idee fondamentali di testi, anche complessi, incluse le discussioni tecniche relative al settore di specializzazione;
 - Produrre testi chiari su argomenti noti, motivando il proprio punto di vista;
 - Interagire in situazioni di media complessità;
 - Attualizzare le diverse tematiche anche in chiave di cittadinanza attiva;
 - Utilizzare la microlingua per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

MATEMATICA

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: MATEMATICA.ROSSO 2ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM) - BERGAMINI MASSIMO / BAROZZI GRAZIELLA / TRIFONE ANNA - ZANICHELLI EDITORE

- CONTENUTI
 - Funzioni di una variabile in economia.
 - Funzioni di due variabili. Funzioni di due variabili in economia. Problemi di scelta.
 - Matrici e determinanti.
- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conoscere le diverse branche della matematica e le leggi che le mettono in relazione
 - Utilizzare la matematica per lo studio delle scienze economiche e finanziarie
 - Saper risolvere problemi di ottimizzazione con gli strumenti di analisi più opportuni
 - Saper rappresentare situazioni aziendali concrete con modelli matematici
 - Saper elaborare dati per ottenere le informazioni cercate utilizzando gli strumenti informatici più opportuni
 - Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche.
 - Affrontare situazioni problematiche in contesti diversi avvalendosi dei modelli e degli strumenti matematici più adeguati.

STORIA

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI - COMUNICARE STORIA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG / VOL. 3 + HUB YOUNG + HUB KIT - LA NUOVA ITALIA EDITRICE

- CONTENUTI
 - L'Europa nella Belle époque
 - L'Età Giolittiana
 - La Prima Guerra Mondiale
 - La Rivoluzione Russa

- La crisi delle democrazie
- La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi
- L'età dei Totalitarismi
- L'Italia Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Guerra Fredda
- L'Italia Repubblicana: nascita e storia della Prima Repubblica

- **OBIETTIVI SPECIFICI**

- agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

DIRITTO ED ECONOMIA

OMISSIS

LIBRO DI TESTO:

Economia politica - ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA UP - LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE - VINCI ORLANDO ROSA MARIA – TRAMONTANA
 Diritto - DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021 - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA - LE MONNIER

- **CONTENUTI**

- Costituzione e forma di Governo;
- L'Organizzazione Costituzionale;
- Le Regioni e gli Enti Locali;
- La Pubblica Amministrazione;
- La Finanza Pubblica;
- La politica economica e le principali manovre;

- Il Bilancio;
 - L'imposizione fiscale e il sistema tributario.
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
 - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali, giuridiche e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
 - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti;
 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
 - Comprendere il concetto di bisogno e di bene economico; significato economico di utilità;
 - Sviluppare l'attitudine alla riflessione sul funzionamento degli istituti economici e sul ruolo svolto dai diversi operatori dell'economia;
 - Definire i concetti di reddito, consumo, risparmio e investimento;
 - Acquisire una buona conoscenza del funzionamento del sistema economico, sia nella prospettiva di un arricchimento culturale dell'allievo, sia in quella di un suo futuro inserimento nel mondo del lavoro.

ECONOMIA AZIENDALE

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI)
CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE - ASTOLFI / BARALE / RICCI -- TRAMONTANA

- **CONTENUTI**
 - Norme e procedure di redazione e controllo dei bilanci
 - Analisi di bilancio
 - Fiscalità di impresa
 - Processo e strumenti di pianificazione strategica e di programmazione
 - Politiche di mercato e piani di marketing aziendali
 - Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
 - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
 - Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;

- Utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO - RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA - JUVENILIA

- **CONTENUTI**
 - Regole fondamentali dei principali sport di squadra:
 - Pallacanestro
 - Pallavolo
 - Calcio
 - Atletica leggera: tutte le specialità olimpiche
 - Sport con le racchette:
 - Tennistavolo, Badminton
 - Primo soccorso in ambito sportivo
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Consolidamento degli schemi motori di base e del carattere;
 - Conoscenza teorico-pratica delle discipline sportive;
 - Conoscenza delle principali modificazioni fisiologiche degli apparati: Cardio-Circolatorio, Respiratorio e Locomotore legate alla pratica sportiva.

RELIGIONE

OMISSIS

LIBRO DI TESTO: IL NUOVO TIBERIADE - MANGANOTTI / INCAMPO - LA SCUOLA EDITRICE

- **CONTENUTI**
 - Dottrina sociale della Chiesa;
 - La Chiesa nel XX secolo;
 - La famiglia e il matrimonio;
 - Il Concilio Vaticano II.
- **OBIETTIVI SPECIFICI**
 - Definire il concetto di persona;
 - Descrivere i modelli dominanti nella cultura contemporanea e rilevarne i limiti e i valori;
 - Apprezzare la necessità di vivere in coerenza con le proprie scelte morali;
 - Confrontarsi con gli elementi fondamentali della morale cristiana con la dottrina sociale della Chiesa.

EDUCAZIONE CIVICA

OMISSIS

- CONTENUTI
 - La struttura e le funzioni degli Organismi comunitari e internazionali
 - La storia e gli obiettivi dell'Unione Europea
 - L'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali
 - La democrazia e la Costituzione
 - Il concetto di razza
 - I diritti umani

- OBIETTIVI SPECIFICI
 - Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
 - Conoscere l'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali
 - Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate

7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ai sensi dell'O.M. cit., ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- Marketing
- I bilanci
- Programmazione
- La Costituzione
- L'Europa
- La politica economica

8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il

raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica.

- **Attività**

- lezione frontale e dialogata
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome
- didattica digitale integrata

- **Modalità di lavoro**

- aula agorà
- flipped classroom
- peer education
- cooperative learning
- video lezioni

- **Materiali e strumenti**

- libri di testo
- informazioni bibliografiche
- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- piattaforma office 365 e applicativi Microsoft

- **Spazi utilizzati**

- aula
- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva
- Microsoft Teams (aula virtuale)

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non abbia soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a

sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del Primo Quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo.

- **Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico**

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi

- **Criteri di valutazione utilizzati**

Le griglie di valutazione relative alle prove ordinarie sono riportate nel presente Documento. Per le verifiche orali il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>
4 INSUFFICIENTE	<i>conoscenze frammentarie e molto lacunose</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato</i>	<i>opera analisi e sintesi logicamente scorrette</i>

5 MEDIOCRE	conoscenze parziali e non sempre corrette	espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso	opera analisi parziali e sintesi imprecise
6 SUFFICIENTE	conoscenze essenziali dei contenuti	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici	opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate
7 DISCRETO	conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione	espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite	opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare
8 BUONO	conoscenze dei contenuti complete e sicure	espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi
9 OTTIMO	conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura	opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali
10 ECCELLENTE	conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti	espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti	opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali

Per l'attribuzione del voto del comportamento, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati

	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la didattica digitale integrata segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza (vedi art. 10 del Regolamento DDI)

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari)

11. DNL CON METODOLOGIA CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera con metodologia CLIL non è stato attivato perché i membri interni non sono in possesso di competenze specifiche e certificate.

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento si fondano sull'intreccio tra scelte educative della scuola, fabbisogni professionali del territorio, personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante i percorsi, che si basano su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro.

❖ PROGETTO “TERZO SETTORE: GIOVANI PROTAGONISTI DI UNA SCELTA CHE CAMBIA LA VITA”

“Terzo settore: giovani protagonisti di una scelta che cambia la vita” è un progetto di formazione rivolto alla classe V A dell'ITE di Grassano e rappresenta un'opportunità di orientamento formativo e professionale. Il percorso ha come scopo quello di contribuire ad orientare e rafforzare l'interesse dei ragazzi verso gli enti del Terzo Settore, incrociando due piani, fondamentali per questa fase: il piano relativo all'identità (chi e cosa sono gli enti del Terzo Settore) e il piano relativo all'attività (cosa fanno).

• Obiettivi

- Suscitare negli studenti interesse verso il mondo del Terzo settore;
- Fornire agli stessi gli strumenti per percepire le materie di studio come non avulse dalla realtà;
- Potenziare le competenze di *problem solving* e le competenze trasversali (le cosiddette *soft skill*);
- Rendere gli studenti protagonisti attivi dell'affascinante mondo del Terzo settore;
- Fare interagire gli studenti con la realtà territoriale circostante;
- Sensibilizzare gli studenti alla “cultura del volontariato” sviluppando le abilità di solidarietà, partecipazione, impegno civico, responsabilità sociale, sostenibilità, gratuità, legalità;
- Sviluppare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli, incrementando la cultura della sicurezza sul lavoro;
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali e le metodologie del lavoro di gruppo;
- Permettere agli studenti creare un ponte dal mondo della scuola a quello del sociale.

• Modalità

Alternanza Scuola-Lavoro attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

• Soggetti coinvolti

CSV Basilicata

• Durata del progetto

51 ore previste nell'anno scolastico 2021/2022, ma fino alla data odierna sono state effettuate 41 ore, le altre si svolgeranno fino al termine dell'attività didattica.

• Valutazione prevista

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti	scheda individuale di apprendimento

	rilevati	
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO “NON PER PROFITTO MA PER LAVORO”**

“Non per profitto ma per lavoro” è un progetto di formazione rivolto alla classe IV A dell'ITE di Grassano e rappresenta un'opportunità di orientamento formativo e professionale con particolare riguardo all'ambito del volontariato e del Servizio Civile Universale. La logica sottesa a tutte le attività presentate nel progetto è quella della ricerca-azione che consiste nel realizzare prima un'attività di formazione in aula, seguita dalla constatazione di una concreta attività lavorativa presso il soggetto ospitante. Quest'ultima fase non è stata realizzata causa Covid-19. Sono state previste attività di laboratorio formativo, come la simulazione di associazioni operanti sul territorio, all'interno delle quali si sono formati gruppi di lavoro finalizzati alla realizzazione prodotto multimediale.

• **Obiettivi**

- Suscitare negli studenti interesse verso il mondo del Terzo settore;
- Fornire agli stessi gli strumenti per percepire le materie di studio come non avulse dalla realtà;
- Far entrare gli studenti in contatto con la realtà non profit, anche abbastanza articolata, per far toccare con mano l'essenza concreta dei quadri di riferimento teorici;
- Potenziare le competenze di problem solving e le competenze trasversali (le cosiddette soft skill);
- Rendere gli studenti protagonisti attivi dell'affascinante mondo del Terzo settore ;
- Fare interagire gli studenti con la realtà territoriale circostante;
- Sensibilizzare gli studenti alla “cultura del volontariato” sviluppando le abilità di solidarietà, partecipazione, impegno civico, responsabilità sociale, sostenibilità, gratuità, legalità.;
- Sviluppare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli, incrementando la cultura della sicurezza sul lavoro;
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali e le metodologie del lavoro di gruppo;

- Permettere agli studenti creare un ponte dal mondo della scuola a quello del sociale.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro attraverso la piattaforma Microsoft Teams.

- **Soggetti coinvolti**

CSV Basilicata

- **Durata del progetto**

30 ore realizzate nell'anno scolastico 2020/2021.

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

❖ **PROGETTO “LA SCUOLA E IL MONDO DEL VOLONTARIATO”**

L'attività proposta, nasce dalla convinzione che le esperienze di volontariato siano contesti di apprendimento informale, durante i quali è possibile per i ragazzi sviluppare competenze trasversali e specifiche fondamentali. obiettivo del percorso proposto è contribuire allo sviluppo di competenze trasversali quali l'autonomia, la responsabilità, il lavoro in gruppo e la capacità di problem solving. Inoltre, si ritiene che un percorso in questo ambito possa contribuire allo sviluppo di specifiche, correlate al settore specifico del no profit, oltre che di stimolare nei ragazzi riflessioni su tematiche importanti, quali la legalità, l'impegno civico, la solidarietà, ecc.

Infine, attraverso l'iniziativa proposta, si è inteso promuovere le realtà operative del terzo settore della nostra regione, quali punti di riferimento per le nuove generazioni, sia umano che professionale.

- **Obiettivi**

- Stimolare la presa in carico e il senso di responsabilità dei giovani studenti verso il contesto del Terzo settore;
- Promuovere comportamenti di difesa e di consapevolezza del patrimonio (culturale, artistico e ambientale);
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte, le tradizioni e il paesaggio del proprio territorio;
- Suscitare negli studenti interesse verso il mondo del Terzo settore;
- Fornire agli stessi gli strumenti per percepire le materie di studio come non avulse dalla realtà;
- Far entrare gli studenti in contatto con la realtà non profit, anche abbastanza articolata, per far toccare con mano l'essenza concreta dei quadri di riferimento teorici;
- Potenziare le competenze di problem solving e le competenze trasversali (le cosiddette soft skill);
- Rendere gli studenti protagonisti attivi dell'affascinante mondo del Terzo settore;
- Fare interagire gli studenti con la realtà territoriale circostante;
- Sensibilizzare gli studenti alla "cultura del volontariato" sviluppando le abilità di solidarietà, partecipazione, impegno civico, responsabilità sociale, sostenibilità, gratuità, legalità;
- Sviluppare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli, incrementando la cultura della sicurezza sul lavoro;
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali e le metodologie del lavoro di gruppo;
- Permettere agli studenti creare un ponte dal mondo della scuola a quello del sociale.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso l'istituzione scolastica

- **Soggetti coinvolti**

CSV Basilicata

- **Durata del progetto**

32 ore realizzate nell'anno scolastico 2019/2020

- **Valutazione prevista**

attori	attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti	scheda individuale di apprendimento

	rilevati	
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

TABELLA RIEPILOGATIVA P.C.T.O

OMISSIS

13. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Partendo dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni degli studenti, sono stati pianificati e svolti diversi progetti, attraverso interventi operativi delle Forze dell'Ordine, delle associazioni e di tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio.

In particolare, sono stati affrontati i seguenti temi:

- I fenomeni del bullismo e della violenza di genere;
- il cyberbullismo: l'uso illecito del web;
- l'uso e l'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti: il fenomeno della devianza giovanile;
- le ecomafie e i reati ambientali;
- la legalità (lotta alla criminalità- mafia);
- cittadinanza attiva.

Al termine dei percorsi formativi, gli studenti hanno acquisito atteggiamenti sociali positivi, piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, comportamenti corretti di convivenza civile e democratica da tradurre in azioni positive all'interno della società.

• Competenze acquisite

- assumere coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare;
- acquisire coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- promuovere la legalità, attraverso i temi del rispetto delle regole, del corretto utilizzo della rete internet e dei valori della Costituzione;
- analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- analisi critica della realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.

❖ “PRETENDIAMO LA LEGALITÀ”

Il progetto, che si basa su una consolidata collaborazione tra la Polizia di Stato ed il Ministero dell'Istruzione, prevede la partecipazione degli alunni ad incontri con il personale specializzato della Questura di Matera. Tali incontri sono volti a stimolare la riflessione sull'importanza della legalità e del rispetto delle regole nella vita di tutti i giorni che passa, necessariamente, attraverso la partecipazione attiva e consapevole di tutti i cittadini, ai quali si chiede di essere protagonisti nella realtà sociale.

L'iniziativa assume la veste di un Progetto/Concorso. Ha previsto una prima fase a carattere informativo, svolta attraverso l'impegno dei Funzionari della Questura che hanno incontrato gli studenti in videoconferenza su piattaforme dedicate alla DDI degli alunni ed una seconda fase dedicata al concorso in cui i ragazzi avrebbero prodotto dei lavori sui temi trattati. Gli studenti hanno seguito con molto interesse le tematiche affrontate, ponendo domande ai funzionari e in alcuni casi esponendo il proprio vissuto. Tuttavia, a causa dell'emergenza sanitaria l'ultima fase non è stata realizzata.

In ragione dello scenario epidemiologico il progetto è stato svolto avvalendosi della piattaforma Microsoft Teams.

❖ PROGETTO “LEGALITÀ”

Il progetto è stato svolto, come il precedente, nell'ambito della progettualità d'Istituto che assume come obiettivo prioritario, nella formazione degli studenti e dei cittadini di domani, l'educazione alla convivenza civile e alla legalità. L'iniziativa rientra, infatti, in un più ampio programma mirato ad approfondire la conoscenza della “Cultura della Legalità” che vede nell'Arma dei Carabinieri, impegnata sul territorio, una figura di riferimento. Il Progetto è volto ad offrire alle studentesse e agli studenti un'occasione di riflessione e confronto su tematiche di assoluta attualità in un'ottica di accrescimento dei sentimenti di consapevolezza e di condivisione dei valori di cittadinanza, di legalità e di democrazia.

L'incontro è stato svolto in remoto, tramite la piattaforma Microsoft Teams, dal “Comando Compagnia Carabinieri” di Tricarico.

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2020/21 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni; uno psicologo per favorire una migliore conoscenza di sé. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento presso l'Università degli Studi di Bari, all'orientamento curato

dall'Associazione "ASSORIENTA" sulle professioni militari, all'orientamento dei Mediatori linguistici (Nelson Mandela) e all'orientamento predisposto da Unibas.

15. CREDITO SCOLASTICO

- **Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi**

L'attribuzione dei crediti formativi avverrà sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e la conversione del suddetto credito in cinquantesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O. M. n° 65, del 14 marzo 2022.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C all'O.M. n. 65/2022 - Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48

39	49
40	50

16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

OMISSIS

17. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Ai sensi dell'O.M. 65 del 14/03/2022 concernente gli Esami di stato art. 17 comma 1, "Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d. lgs 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio."

Disciplina di indirizzo: ECONOMIA AZIENDALE

PRIMA PROVA

Ai sensi dell'O.M. 65 del 14/03/2022 concernente gli Esami di stato art. 19 co. 1 e dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, "la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095".

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

- **Griglia di valutazione prova scritta tipologia A**

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO	
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>		
	-Coesione e coerenza testuale	16		<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>
		12		<i>semplice, lineare e coesa</i>
		8		<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>
		4		<i>disordinata ed incoerente</i>
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>		
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>		
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>		
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>		
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curata</i>		
	8	<i>forma corretta e lineare</i>		
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)</i>		
	4	<i>forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)</i>		
	2	<i>forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)</i>		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	20	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>		
	16	<i>personale, con citazioni, documentata</i>		
- Espressione di giudizi critici e valutazione personale	12	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>		

INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	8	scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
	4	riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	
	10	aderenza alla consegna, esauriente e articolata	
	8	sicura e completa aderenza alla consegna	
	6	sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	4	parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale	
	2	mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente	
	10	comprensione del testo completa e dettagliata	
	8	buona comprensione del testo	
	6	comprensione sostanziale del testo	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	4	comprensione parziale del testo	
	2	errata comprensione del testo	
	10	individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa	
	8	dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche	
	6	conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza	
Interpretazione corretta e articolata del testo	4	dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa	
	2	non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo	
	10	originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	
	8	personale, con citazioni, documentata	
	6	spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)			PUNTEGGIO TOTALE /20

• **Griglia di valutazione prova scritta tipologia B**

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa	
	16	ordinata, equilibrata e coesa	
	12	semplice, lineare e coesa	
	8	non sempre coerente, ripetitiva	
	4	disordinata ed incoerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	lessico scelto e vario	
	8	lessico medio e appropriato	
	6	lessico sostanzialmente corretto	
	4	registro generico e improprietà lessicali	
	2	evidente povertà lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	forma scorrevole e curata	
	8	forma corretta e lineare	
	6	forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)	
	4	forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)	
	2	forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	
	16	personale, con citazioni, documentata	
	12	spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
	8	scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
	4	riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10	la tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia	
	8	la tesi e le argomentazioni sono esposte con poca chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro	
	6	la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile	
	4	la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile	
	2	la tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	la trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato	
	12	la trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato	
	9	la trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato	
	6	la trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente	
	3	la trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei	

		connettivi non è corretto	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15	sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali	
	12	sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali	
	9	sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali	
	6	sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali	
	3	sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)		PUNTEGGIO TOTALE	/20

• **Griglia di valutazione prova scritta tipologia C**

RIFFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa	
	16	ordinata, equilibrata e coesa	
	12	semplice, lineare e coesa	
	8	non sempre coerente, ripetitiva	
	4	disordinata ed incoerente	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	lessico scelto e vario	
	8	lessico medio e appropriato	
	6	lessico sostanzialmente corretto	
	4	registro generico e improprietà lessicali	
	2	evidente povertà lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	forma scorrevole e curata	
	8	forma corretta e lineare	
	6	forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)	
	4	forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)	
	2	forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali	
	16	personale, con citazioni, documentata	
	12	spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
	8	scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione	
	4	riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10	aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata	
	8	completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale	
	6	parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale	
	4	aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata	
	2	mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.	
	12	esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa	
	9	esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa	
	6	esposizione non sempre coerente, ripetitiva	
	3	esposizione disordinata, ripetitiva	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi	
	12	conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi	
	9	conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi	
	6	conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali	
	3	conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)		PUNTEGGIO TOTALE	/20

Allegato C all'O.M. n. 65/2022 - Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4

6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

SECONDA PROVA

Ai sensi dell'O.M. 65 del 14/03/2022 concernente gli Esami di stato art. 20 co. 1 e dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, la seconda prova "si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo".

- **Caratteristiche della prova d'esame**

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione, individuazione e definizione di linee operative, individuazione di problemi e definizione motivata delle soluzioni, produzione di documenti aziendali.

La prova può consistere in una delle seguenti tipologie:

- a) analisi di testi e documenti economici attinenti al percorso di studio;
- b) analisi di casi aziendali;
- c) simulazioni aziendali.

La struttura della prova prevede una prima parte, che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte, costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

- **Durata della prova:** sei ore.

- **Nuclei tematici fondamentali**

- La normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alla forma giuridica scelta per l'esercizio dell'attività imprenditoriale;
- La gestione del sistema delle rilevazioni aziendali: dai documenti al sistema di bilancio;
- I principi e gli strumenti per la definizione delle strategie, per l'elaborazione della programmazione, per l'esecuzione del controllo di gestione, per l'analisi dei risultati;

- L'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda.

• **Obiettivi della prova**

- Conoscere e applicare la normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale all'attività di impresa;
- Conoscere i principi contabili;
- Applicare le regole e le tecniche della contabilità generale;
- Individuare le strategie di breve, medio e lungo termine;
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA
Economia aziendale**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio ottenuto	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	... / 4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3 – 3,5	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	1,5 – 2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	5,5 - 6	... / 6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4 – 5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	1,5 – 3,5	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	5,5 - 6	... / 6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4 – 5	
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	1,5 – 3,5	
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	... / 4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate	3 – 3,5	

	con un linguaggio tecnico adeguato.		
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	1,5 – 2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1	
TOTALE			... / 20

Allegato C all’O.M. n. 65/2022 - Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

18. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d’indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI