



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO LEVI

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.65 del 14 marzo 2022 articolo10)

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.R. GARAGUSO SCALO

Coordinatore di Classe

Dirigente Scolastico

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE **OMISSIS**
2. CONTINUITÀ DIDATTICA **OMISSIS**
3. PROFILO DELLA CLASSE **OMISSIS**
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI **OMISSIS**
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
9. VERIFICHE E VALUTAZIONI
10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO
11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI
12. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
13. ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
14. CREDITO SCOLASTICO **OMISSIS**
15. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO **OMISSIS**
16. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO
17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE
18. ALLEGATI

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DIRIGENTE SCOLASTICO	Prof. Santandrea Lorenzo		
DOCENTE	DISCIPLINA	CONTRATTO	COMMISSARIO
	Sostegno	TI	NO
	Sostegno	TI	NO
	Sostegno	TI	NO
	Sostegno	TI	NO
	Religione Cattolica	TI	NO
	Lingua Inglese	TI	SI
	Scienze Motorie	TI	NO
	Matematica	TI	SI
	Italiano e Storia	TI	SI
	Agronomia	TI	SI
	I.T.P.	TI TD	NO
	Economia	TI	SI
	Sociologia	TI	SI
	Potenziamento	TI	NO
	Educazione civica	TI	NO
	Valorizzazione	TI	SI
	Potenziamento	TI	NO

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione**

OMISSIS

- **Partecipazione e impegno**

OMISSIS

- **Collaborazione con i docenti**

OMISSIS

- **Percorso formativo**

OMISSIS

- **Correttezza e frequenza**

OMISSIS

- **Grado di preparazione**

OMISSIS .

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

OMISSIS .

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

• Generali

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

• Obiettivi trasversali

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite, ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI ED OBIETTIVI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRZZO

ITALIANO		
Chiare lettere Il Novecento	P. Di Sacco	Mondadori
<ul style="list-style-type: none">– Naturalismo e Verismo. G. Verga– Il Decadentismo. Il Simbolismo. G. Pascoli. G. D'Annunzio– Il genere del romanzo. I. Svevo. L. Pirandello– La poesia del primo Novecento– L'Ermetismo ed i suoi maggiori esponenti		
OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none">– Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.– Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.– Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento.		
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE		
Evergreen	Ilaria Piccioli	San Marco
<ul style="list-style-type: none">– The realm of plants– Food processing– Marketing and diversification strategies		
OBIETTIVI		
<ul style="list-style-type: none">– Comprendere messaggi orali riguardanti situazioni di vita quotidiana (da quelli inizialmente più semplici a quelli gradualmente più articolati) e rispondere in modo adeguato tenendo conto della pronuncia e dell'intonazione.– Sostenere semplici conversazioni in situazioni comunicative ricorrenti.– Redigere brevi testi (lettere, descrizioni, messaggi, ecc..) in modo sostanzialmente corretto.– Riflettere sulle strutture grammaticali e saperne esplicitare il funzionamento.– Comprendere, nelle loro linee generali e particolari, testi scritti relativi al settore agrario, agroalimentare, agroindustriale e allo sviluppo rurale.		

MATEMATICA

Matematica Modelli e Competenze vol.4 L. Tonolini, F. Tonolini, G. Tonolini, Minerva Italia

- Le funzioni goniometriche
- Risoluzione di triangoli rettangoli con il seno e il coseno
- Funzioni esponenziali
- Equazioni e disequazioni esponenziali
- Equazioni e disequazioni logaritmiche

OBIETTIVI

- Saper calcolare la misura di un angolo nel sistema sessagesimale e in quello in radianti
- Saper definire le funzioni elementari e darne un'interpretazione grafica
- Saper risolvere espressioni semplici in seno coseno e tangente
- Saper applicare le formule di addizione e sottrazione
- Saper risolvere semplici problemi relativi ai triangoli rettangoli
- Saper risolvere equazioni e disequazioni esponenziali.
- Conoscere la definizione di logaritmo.
- Saper applicare le proprietà dei logaritmi.
- Saper risolvere equazioni e disequazioni logaritmiche.

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

Produzioni vegetali Vol.A-2 ediz.

B.Stefano, Spigarolo

Poseidonia

- Nutrizione delle piante, fotosintesi e respirazione
- Fattori climatici: luce, temperatura, acqua, aria
- Terreno agrario: caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche
- Gestione della risorsa idrica
- Erbe infestanti
- Agrofarmaci
- Geodisinfestazione

OBIETTIVI

- Conoscere le tecniche di miglioramento della fertilità dei terreni.
- Conoscere l'esigenza e l'influenza dei fattori climatici sul ciclo delle piante coltivate
- Conoscere le principali caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche dei terreni e la scelta delle adeguate relative tecniche di gestione
- Conoscere e comprendere l'importanza dell'acqua per le specie vegetali e saper gestire situazioni di carenza e di eccesso.

STORIA

Storia e progetto

V. Calvani

Mondadori Scuola

- L'Europa nella Belle Époque
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- La crisi delle democrazie
- La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi del 1929
- L'Età dei Totalitarismi
- L'Italia Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale

OBIETTIVI

- Correlare la competenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Economia e contabilità agraria 1set. Ed. mista Battini Ferdinando Edagricole

- I capitali dell'azienda agricola
- Il lavoro
- L'impresa e le forme di conduzione
- Il bilancio economico dell'azienda agraria
- La valutazione dell'efficienza aziendale
- Il bilancio estimativo
- L'affitto dei fondi rustici
- I conti colturali
- Il costo di produzione del latte e della carne
- L'economia delle macchine
- L'economia delle industrie agrarie di trasformazione
- I miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza
- Stima degli arboreti
- Stima dei prodotti in corso di maturazione
- Il Catasto terreni

OBIETTIVI

- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci, finali e parziali.

- Applicare metodi di analisi economica per esprimere giudizi di convenienza e per gestire attività agricole produttive e trasformative.
- Utilizzare gli strumenti analitici di valutazione dei beni e dei prodotti aziendali.

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

Manuale di legislazione agraria Malinverni B. Tornari, Bancolini

Scuola e azienda

- Impresa agricola, Imprenditore agricolo, Società agricole
- Credito in agricoltura, Sicurezza sul lavoro, cenni sulla previdenza agricola
- Conoscenza della normativa nel settore agricolo: banche, assicurazioni, sicurezza sul lavoro.
- Avere conoscenza e saper organizzare esempi di filiera agroalimentare al fine di valorizzare le produzioni agroalimentari del territorio (organizzazioni di produttori).
- Saper implementare "manuali di qualità al fine di comunicare ai clienti / consumatori le caratteristiche e i "valori" delle produzioni territoriali attraverso a conoscenza della normativa vigente e degli aspetti volontari individuati dalle imprese.
- Saper implementare piani di marketing di prodotti territoriali al fine di favorire la penetrazione nei mercati di riferimento agroalimentari, Organizzazione di produttori.
- Normativa Europea, Nazionale e Regionale.
- La Qualità nel settore agroalimentare e gli standard di certificazione.
- Etichettatura dei prodotti agroalimentari e commercializzazione Marketing Agroalimentari.

OBIETTIVI

- Conoscenza della normativa nel settore agricolo: banche, assicurazioni, sicurezza sul lavoro
- Avere conoscenza e saper organizzare esempi di filiera agroalimentare al fine di valorizzare le produzioni agroalimentari del territorio (organizzazioni di produttori)
- Saper implementare "manuali di qualità" al fine di comunicare ai clienti/consumatori le caratteristiche e i "valori" delle produzioni territoriali attraverso la conoscenza della normativa cogente e degli aspetti volontari individuati dalle imprese
- Saper implementare piani di marketing di prodotti territoriali al fine di favorire la penetrazione nei mercati di riferimento

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

Sociologia rurale e storia dell'agricoltura per il 5 anno M. ROSSI M. FERRETTO ...MURSIA

- Evoluzione dell'agricoltura dalla preistoria all'età contemporanea
- Aspetti sociali correlati alle tappe evolutive dell'agricoltura

OBIETTIVI

- Conoscenza dell'evoluzione storica dei sistemi agricoli e della Riforma fondiaria.
- Conoscenza dello sviluppo sociologico nel settore agricolo dal concetto di ruralità all'agricoltura dei tempi moderni.

SCIENZE MOTORIE

A 360^ SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE VOLME UNICO A. MONDADORI

- Incremento della forza, resistenza, velocità ed escursione articolare
- Abilità motorie di base e capacità coordinative
- Conoscenza del regolamento e dei fondamentali teorici e pratici delle seguenti attività sportive: Atletica, Pallavolo, Calcio, Pallacanestro
- Salute e benessere
- I benefici dell'attività fisica

OBIETTIVI

- Adattamento del sistema nervoso centrale a migliorare le condizioni e la coordinazione intramuscolare.
- Adattare il sistema: cardiovascolare, metabolismo, apparato digerente, posturale.
- Rispetto delle regole e miglioramento del Fare Play.
- Miglioramento dello stato di salute psico-fisica dello studente.

RELIGIONE

Le vie del mondo L. Solinas Casa edit. SEI

- Principi di morale cristiana
- I valori indispensabili per costruire una società più giusta
- Argomenti di bioetica

- Dialogo e confronto tra le religioni
- La giustizia sociale

OBIETTIVI

- Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura del lavoro e della professionalità;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto al mondo del lavoro e della professionalità.

EDUCAZIONE CIVICA

- Organizzazioni internazionali
- Unione Europea
- Ordinamento giuridico italiano
- Storia della costituzione italiana e dei diritti umani

OBIETTIVI

- Sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare.
- Acquisire la competenza in materia di cittadinanza attiva e digitale.
- Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non.
- Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere delle persone.

7. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- l'inquinamento
- lo sviluppo sostenibile
- il suolo
- le piante
- i principi nutritivi
- l'acqua
- l'impresa agricola
- il lavoro nell'azienda agricola
- bilanci totali e parziali
- costi di produzione, costi di esercizio delle macchine agricole, valore di trasformazione
- giudizi di convenienza
- le filiere agroalimentari e la valorizzazione dei prodotti agroalimentari
- il concetto di qualità agroalimentare, etichettatura prodotti
- Il marketing agroalimentare
- Aspetti sociali correlati alle tappe evolutive dell'agricoltura

8. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica. Dall'inizio dell'emergenza sanitaria, a causa del COVID -19, gli obiettivi didattici sono stati rimodulati e si è ricorso alla didattica a distanza. È stata utilizzata la piattaforma di Microsoft Teams per le video-lezioni, per la condivisione dei materiali. È stata utilizzata anche la piattaforma di Argo Didup e l'app Whatsapp come supporto alla didattica.

- **Attività**

- lezione frontale e dialogata
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome
- lezioni multimediali
- videolezioni programmate

- **Modalità di lavoro**

- aula agorà
- peer education
- cooperative learning
- sportello individuale e di gruppo
- flipped classroom

- **Materiali e strumenti**

- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- power point
- materiale semplificato
- video-lezioni create o scelte, tra quelle esistenti, dal docente
- Microsoft Teams
- Argo didup
- E-mail
- PC
- tablet
- smartphone
- libri di testo

- **Spazi utilizzati**

- aula
- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva
- aula virtuale
- azienda scolastica

9. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del Primo Quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo.

a. Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove pratiche
- risoluzione di problemi
- test on line

b. Criteri di valutazione utilizzati

Le griglie di valutazione relative alle prove ordinarie sono riportate nel presente Documento. Il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>Assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>
4 INSUFFICIENTE	<i>conoscenze frammentarie e molto lacunose</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato</i>	<i>opera analisi e sintesi logicamente scorrette</i>
5 MEDIOCRE	<i>conoscenze parziali e non sempre corrette</i>	<i>espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso</i>	<i>opera analisi parziali e sintesi imprecise</i>
6 SUFFICIENTE	<i>conoscenze essenziali dei contenuti</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici</i>	<i>opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate</i>
7 DISCRETO	<i>conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione</i>	<i>espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite</i>	<i>opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare</i>
8 BUONO	<i>conoscenze dei contenuti complete e sicure</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi</i>
9 OTTIMO	<i>conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>
10 ECCELLENTE	<i>conoscenze complete, sicure, ampliate e approfondite dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>

Per l'attribuzione del voto del comportamento, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. :

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	<i>Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
9	Frequenza	<i>Puntuale e regolare</i>
	Comportamento	<i>Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
8	Frequenza	<i>Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</i>
	Comportamento	<i>Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarsa rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, (vedi art.10 del Regolamento della DDI).

10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI APPROFONDIMENTO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari, verifiche aggiuntive). Gli approfondimenti sono stati mirati soprattutto alla definizione dei percorsi relativi all'argomento della ricerca individuale per il colloquio.

11. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio, e le personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante l'alternanza, che si basa su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro. Alcuni progetti sono in fase di completamento.

materia VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI

TITOLO DEL PROGETTO

LA SOSTENIBILITA' NELLE FILIERE AGROALIMENTARI: DAL PRODUTTORE AL CONSUMATORE

Filiere che si intende evidenziare nel progetto:

- Ortofrutta fresca
- Multifunzionalità
- Produzione biologica

Nell'ambito delle filiere del progetto s'intende procedere così come da programma:

ORTOFRUTTA FRESCA

- Visita didattica presso la cooperativa di produzione integrata (lotta biologica) di fragole in coltura protetta ICONFRUIT sita in agro di Pisticci (loc. San Teodoro)

o – periodo Aprile/Maggio 2022

- Visita didattica presso la struttura di manipolazione e confezionamento della cooperativa

FRUTTHERA GROWERS sita in agro di Scanzano Jonico (MT)

o – periodo Aprile/Maggio 2022

MULTIFUNZIONALITA'

- Visita didattica presso BIOFATTORIA DIDATTICA SALERNO sita in agro di Policoro (MT);

o – periodo Aprile/Maggio 2022

PRODUZIONE BIOLOGICA

- Lezioni presso l'azienda agricola dell'Istituto AGRIBIOTECH sulle produzioni biologiche delle colture;
o Compatibilmente con le attività aziendali

PCTO –

materia VALORIZZAZIONE DELLE PRODUZIONI AGROALIMENTARI

TITOLO DEL PROGETTO

LA SOSTENIBILITA' NELLE FILIERE AGROALIMENTARI: DAL PRODUTTORE AL CONSUMATORE

Filiere che si intende evidenziare nel progetto:

- Ortofrutta fresca
- Multifunzionalità
- Produzione biologica

Nell'ambito delle filiere del progetto s'intende procedere così come da programma:

ORTOFRUTTA FRESCA

- Visita didattica presso la cooperativa di produzione integrata (lotta biologica) di fragole in coltura protetta ICONFRUIT sita in agro di Pisticci (loc. San Teodoro)
o – periodo Marzo/Aprile 2022
- Visita didattica presso la struttura di manipolazione e confezionamento della cooperativa

FRUTTHERA GROWERS sita in agro di Scanzano Jonico (MT)

o – periodo Marzo/Aprile 2022

dei prodotti orticoli sita in agro di Policoro (MT).

o – periodo Marzo/Aprile 2022

MULTIFUNZIONALITA'

- Visita didattica presso BIOFATTORIA DIDATTICA SALERNO sita in agro di Policoro (MT);
o – periodo Marzo/Aprile 2022

PRODUZIONE BIOLOGICA

- Lezioni presso l'azienda agricola dell'Istituto AGRIBIOTECH sulle produzioni biologiche delle colture;
o Compatibilmente con le attività aziendali.

CORSO DI POTATURA E DIFESA FITOSANITARIA DELL'OLIVO

Motivazione dell'idea progettuale ed obiettivi disciplinari

Si è tenuto il 12 aprile 2022 (svolta il 12 aprile) a Garaguso scalo (MT), alle ore 9:00, nell'Azienda agricola - Istituto Professionale Agrario - Agribiotech dell'Istituto d'Istruzione Superiore "Carlo Levi" di Tricarico, l'incontro tecnico-dimostrativo su "Potatura dell'olivo e tecniche di difesa fitosanitaria di produzione integrata e produzione biologica".

Nel corso dell'incontro, organizzato dall'Istituto "Carlo Levi" tricaricese in collaborazione con l'ALSIA, l'Agenzia Lucana di Sviluppo e di Innovazione in Agricoltura, le attività dimostrative sono state svolte da tecnici esperti dell'Agenzia e da docenti dell'Agribiotech.

La conduzione agronomica sostenibile delle tecniche agronomiche e della difesa fitosanitaria è indispensabile per ottenere la produzione di olive da destinare alla trasformazione. Il rispetto della sostenibilità ambientale, economica e sociale è fondamentale nella filiera olivicola, comincia proprio dalla fase di produzione.

Si è data importanza alla tutela e alla valorizzazione della biodiversità agricola e alimentare e delle produzioni agroalimentari tradizionali, allo sviluppo e al consolidamento di itinerari che vedono il coinvolgimento di altre istituzioni nonché degli operatori privati.

Svolto durante il quinto anno.

Responsabili progetto

Durata del progetto

Annuale per un totale di 3 ore

SOSTENIBILITA' NELLA FILIERA AGROALIMENTARE:

DAL PRODUTTORE AL CONSUMATORE

- **Motivazione dell'idea progettuale**

Dal produttore al consumatore per un sistema alimentare equo, sano e rispettoso dell'ambiente, che affronta in modo globale le sfide poste dal conseguimento di sistemi alimentari sostenibili, riconoscendo i legami inscindibili tra persone sane, società sane e un pianeta sano. Vi è quindi la necessità di mettere i consumatori nelle condizioni di poter scegliere alimenti sani e sostenibili con conseguente vantaggio per l'ambiente e riduzione dei costi sanitari per la società: tutti gli attori della filiera alimentare devono quindi considerarla non solo come una responsabilità, ma anche un'opportunità.

Obiettivi

- Fare in modo che la filiera alimentare (intesa come l'insieme di produzione, trasporto, distribuzione, commercializzazione e consumo di prodotti alimentari) abbia un impatto ambientale positivo o neutro.
- Ridurre la dipendenza da pesticidi e antimicrobici.
- Proteggere i terreni, il suolo, l'acqua, l'aria, la salute delle piante e la salute e il benessere degli animali e invertire la perdita di biodiversità.
- Incoraggiare gli agricoltori ad investire in nuovi modelli di business verde.
- Promozione dell'agricoltura biologica.
- Gli alimenti devono rispettare standard elevati in materia di sicurezza e qualità.
- Promuovere il commercio equo.
- Ridurre gli sprechi alimentari.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende Agro – alimentari locali del settore

DURATA PROGETTO

Triennale

Durata per la classe V 70 ore

•Valutazione prevista

Attori	Attività	Strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

Tabella riepilogativa delle ore di PCTO svolte dai singoli alunni

OMISSIS

12. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

IL CINGHIALE: DA PROBLEMA A RISORSA

MOTIVAZIONE

Negli ultimi decenni, la popolazione di cinghiali sul territorio è andata incontro ad un notevole incremento numerico, ad oggi incontrollato e insostenibile, tanto da generare una serie di problemi di natura ambientale, economica e sociale. Il principale obiettivo è quello di educare gli studenti ad una gestione sostenibile del territorio, stimolandoli ad una razionale riflessione che, spesso, porta a risolvere i problemi attivando contemporaneamente delle opportunità.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Acquisire razionalmente il rispetto delle regole, il rispetto di sé, dell'altro e di tutto ciò che ci circonda.
- Favorire la nascita di momenti di esperienze, di apprendimento e di socializzazione.
- Inculcare il rispetto per l'ambiente, lo sviluppo sostenibile e la gestione ambientale.
- Indurre riflessioni su nuove opportunità di lavoro.
- Favorire il senso del rispetto e della gestione dell'ambiente e della natura, intesa anche come fonte di risorse per il benessere sociale.
- Fare scuola in vari luoghi, consapevoli che ogni dove può divenire significativo per l'apprendimento e le relazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Promuovere la conoscenza e le caratteristiche della specie "cinghiale".
- Promuovere la conoscenza delle cause dell'eccessivo incremento numerico della specie.
- Promuovere la conoscenza degli effetti negativi causati dall'aumento della consistenza.
- Favorire il riconoscimento dell'età e dei segni di presenza della specie sul territorio.
- Favorire la conoscenza delle tecniche di gestione e di allevamento del cinghiale.
- Favorire la conoscenza delle caratteristiche fisiche, chimiche ed organolettiche della carne di cinghiale.
- Favorire la conoscenza degli effetti positivi delle carni di cinghiale sulla salute del consumatore.
- Promuovere la conoscenza delle varie fasi di una microfiliera per la produzione, la valorizzazione e la commercializzazione della carne di cinghiale e dei prodotti derivati.
- Favorire il collegamento fra biodiversità e gestione ambientale.
- Promuovere la valorizzazione di areali scarsamente redditizi attraverso la diversificazione delle produzioni.
- Imparare a redigere una stima dei danni da cinghiale.

Durata del progetto: ORE 15

Progetti PON

Durante l'anno scolastico 2021/2022 la classe 5° ha partecipato ai seguenti progetti PON (INDIRE):

1) Educambiente (30 ore);

Il progetto mira ad integrare il benessere derivante dall'attività motoria alle metodologie ed esperienze dell'educazione ambientale, come strumenti di sensibilizzazione al movimento fisico ed alla sostenibilità. La conoscenza del bosco ha come obiettivo quello di avvicinare gli studenti, con un approccio diretto e dinamico, al mondo naturale scoprendo e rispettando i suoi "abitanti" vegetali e animali e cogliendone le loro caratteristiche ed interazioni. Inoltre il contatto con l'ambiente bosco, che da sempre sollecita la curiosità dei ragazzi e invita a porre domande e a formulare ipotesi, aiuterà ognuno a sentirsi più coinvolto a livello emotivo fino ad acquisire un sentimento di rispetto-amore, cioè creando le basi per una sensibilità ecologica permanente. A volte le persone non apprezzano né curano ciò che hanno perché non lo "conoscono", non hanno fatto nulla per pensarlo, realizzarlo, costruirlo: in una parola, non lo possiedono. L'intento di questo progetto è quello di far scoprire e vivere il bosco in tutti i suoi differenti aspetti, come la conoscenza specifica di alcune piante, la crescita e lo sviluppo degli alberi, la conoscenza degli animali e insetti che lo popolano, il tutto respirando aria pura e ricca di essenze e percorrendo sentieri a buon passo.

Tra le diverse attività da affrontare:

- Osservazione e riconoscimento di piante e fiori
- Osservazione e riconoscimento dei nidi di varie specie di uccelli
- Segni di presenza, vita e abitudini degli animali del bosco
- Osservazione e studio degli insetti
- Scoperta dell'utilizzo di piante e foglie (culinario, medicinale, ecc)
- I mestieri legati al bosco (il selvicoltore, il guardiaboschi, ecc, con il coinvolgimento di persone e di enti esterni presenti sul territorio)

2) Trasformazione agroalimentare (30ore);

La trasformazione agroalimentare è un processo tecnologico ed economico che crea un valore aggiunto ad un prodotto agricolo consentendone l'utilizzazione in forma e condizioni differenti rispetto a quelle originarie del prodotto grezzo. La trasformazione dei prodotti agricoli a livello aziendale rappresenta un momento di diversificazione produttiva di tipo "verticale" con evoluzione del prodotto da agricolo ad agroalimentare. Si tratta di un'operazione avvincente e ricca di stimoli che implica pianificazione delle attività e delle risorse. La trasformazione riguarda i seguenti prodotti dai cereali alla birra, dall'uva al vino, dal latte ai prodotti caseari, dalle api al miele, dalla frutta alle marmellate.

3) Benessere nei boschi (30 ore);

La proposta didattica, che sarà svolta nel rispetto delle norme anti-Covid, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i

movimenti degli avversari, a comprendere le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente. L'intento del progetto è quello di far scoprire e vivere il bosco in tutti i suoi differenti aspetti, abbinando tale esperienza ad una sana attività fisica. I boschi sono le nuove palestre open-air contro le patologie respiratorie, cardiovascolari, muscolari, articolari e psicosomatiche e aiutano piacevolmente a combattere ansia e depressione. Tra le diverse attività da affrontare:

- Lo sport nei boschi o meglio conosciuto come orienteering, come piacevole attività sportiva a contatto con la natura.
- Correre e camminare per divertirsi o per rilassarsi: la corsa come gioco e come divertimento (staffetta, caccia al tesoro in ambiente boschivo)
- Correre e camminare perché "mi fa bene": corse e cammino come buone pratiche per il mantenimento di sani e corretti stili di vita.
- L'attività motoria abbinata alla sana alimentazione: alla scoperta del good food.

4) A scuola di birra (30 ore).

Il progetto "a scuola di birra" presta particolare attenzione alla qualità microbiologica del prodotto, l'utilizzo di materie prime con caratteristiche salutistiche a norma e la corretta gestione delle fasi di fermentazione e di rifermentazione sono requisiti fondamentali per la produzione di birre artigianali di qualità che garantiscano elevati livelli di sicurezza alimentare. Attraverso l'utilizzazione di orzi e malti locali privi di micotossine, nonché di lieviti starter locali selezionati in funzione del prodotto che si vuole ottenere. Con tale progetto si vogliono motivare ed incentivare gli studenti all'approfondimento delle conoscenze e allo sviluppo delle abilità e delle competenze della società della conoscenza, necessarie oltre che al successo scolastico, all'apprendimento lungo tutto l'arco della vita ed allo sviluppo di un nuovo e più esteso concetto di cittadinanza.

Tale attività si prefigge le seguenti finalità:

- offrire agli alunni più capaci e motivati l'opportunità di coltivare i propri interessi e di migliorare ulteriormente la propria preparazione integrandola con l'acquisizione di un corretto metodo di ricerca scientifica;
- dare la possibilità a tutti gli alunni, anche ai meno motivati, di dare maggior spazio all'esercizio dell'operatività al fine di recuperare interesse e profitto;
- arricchire l'esperienza scolastica attraverso l'uso di concetti, metodologie;
- incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento;
- potenziare le capacità creative degli alunni attraverso attività di laboratorio,
- favorire l'uso consapevole del bere

Tabella riepilogativa delle ore di PON svolte dai singoli alunni

OMISSIS

13. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2021/22 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento online presso l'Università degli Studi della Basilicata, all'orientamento curato dall'Associazione ASSORIENTA sulle professioni militari.

14. CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi

L'attribuzione dei crediti formativi avverrà sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017 e la conversione del suddetto credito in cinquantonesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'O. M. n° 65, del 14 marzo 2022.

Allegato A (di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Allegato C all'O.M. n. 65/2022 - Tabella 1 Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38

31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

15. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

OMISSIS

16. ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Ai sensi dell'O.M. 65 DEL 14/03/2022 concernente gli Esami di Stato art.17 comma 1 "Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del d.lgs 62/ 2017 sono sostituite da una prima prova nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3 predisposta con le modalità di cui all'art.20, in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n.769 del 2018, affinché detta prova sia aderente alle attività didattiche effettivamente svolte nel corso dell'anno scolastico sulle specifiche discipline di indirizzo, e da un colloquio.

Disciplina di indirizzo: ECONOMIA AGRARIA

Prima prova

Ai sensi dell'O.M. 65 del 14/03/2022 concernente gli Esami di Stato art.19 co. 1 e dell'art.17, co. 3. del d.lgs 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento , nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico , letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici ,espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 novembre 2019, 1095.

• **Griglia di valutazione prova scritta tipologia A**

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo -Coesione e coerenza testuale	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>	
	16	<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>	
	12	<i>semplice, lineare e coesa</i>	
	8	<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>	
	4	<i>disordinata ed incoerente</i>	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>	
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>	
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>	
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>	
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curata</i>	
	8	<i>forma corretta e lineare</i>	
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)</i>	
	4	<i>forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)</i>	
	2	<i>forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)</i>	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>	
	16	<i>personale, con citazioni, documentata</i>	
	12	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	8	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	4	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (<i>indicazioni di massima circa la lunghezza del testo o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione</i>)	10	<i>aderenza alla consegna, esauriente e articolata</i>	
	8	<i>sicura e completa aderenza alla consegna</i>	
	6	<i>sostanziale aderenza alla consegna, trattazione essenziale</i>	
	4	<i>parziale aderenza alla consegna e/o trattazione superficiale</i>	
	2	<i>mancata aderenza alla consegna e/o trattazione carente</i>	
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	10	<i>comprensione del testo completa e dettagliata</i>	
	8	<i>buona comprensione del testo</i>	
	6	<i>comprensione sostanziale del testo</i>	
	4	<i>comprensione parziale del testo</i>	
	2	<i>errata comprensione del testo</i>	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	10	<i>individua con sicurezza le strutture retoriche e stilistiche e la loro funzione comunicativa</i>	
	8	<i>dimostra una buona padronanza delle strutture retoriche e stilistiche</i>	
	6	<i>conosce le strutture retoriche e stilistiche e le sa applicare, anche se con qualche incertezza</i>	
	4	<i>dimostra una fragile conoscenza delle strutture retoriche e stilistiche e un'applicazione confusa</i>	
	2	<i>non riesce a cogliere l'aspetto retorico e stilistico del testo</i>	
Interpretazione corretta e articolata del testo	10	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>	
	8	<i>personale, con citazioni, documentata</i>	
	6	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	4	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	2	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>	
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)			PUNTEGGIO TOTALE /20

• **Griglia di valutazione prova scritta tipologia B**

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>		
	16	<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>		
	12	<i>semplice, lineare e coesa</i>		
	8	<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>		
	4	<i>disordinata ed incoerente</i>		
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>		
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>		
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>		
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>		
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>		
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curata</i>		
	8	<i>forma corretta e lineare</i>		
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)</i>		
	4	<i>forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)</i>		
	2	<i>forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)</i>		
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>		
	16	<i>personale, con citazioni, documentata</i>		
	12	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>		
	8	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>		
	4	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>		
INDICATORI SPECIFICI		DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	10	<i>la tesi e le argomentazioni sono chiaramente riconoscibili, ben formulate, approfondite ed esposte con efficacia</i>		
	8	<i>la tesi e le argomentazioni sono esposte con poca chiarezza e formulate in modo generalmente chiaro</i>		
	6	<i>la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo abbastanza comprensibile</i>		
	4	<i>la tesi e le argomentazioni sono esposte in modo poco comprensibile</i>		
	2	<i>la tesi non è comprensibile, le argomentazioni sono inesistenti</i>		
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	15	<i>la trattazione segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è appropriato</i>		
	12	<i>la trattazione segue generalmente un ordine logico, l'uso dei connettivi è quasi sempre appropriato</i>		
	9	<i>la trattazione segue relativamente un ordine logico, l'uso dei connettivi è parzialmente adeguato</i>		
	6	<i>la trattazione spesso non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi è poco pertinente</i>		
	3	<i>la trattazione non segue un ordine logico, l'uso dei connettivi non è corretto</i>		
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	15	<i>sostiene ed esprime in modo convincente e appropriato le argomentazioni, arricchite da numerosi spunti culturali</i>		
	12	<i>sostiene e esprime le argomentazioni in modo generalmente appropriato, con congrui riferimenti culturali</i>		
	9	<i>sostiene e esprime le argomentazioni in modo quasi appropriato, con semplici riferimenti culturali</i>		
	6	<i>sostiene e esprime le argomentazioni in modo poco appropriato con pochi riferimenti culturali</i>		
	3	<i>sostiene e esprime le argomentazioni in modo non appropriato con scarsi/senza riferimenti culturali</i>		
Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)				PUNTEGGIO TOTALE /20

• **Griglia di valutazione I prova scritta tipologia C**

**RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO - ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)		PUNTEGGIO
- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo - Coesione e coerenza testuale	20	<i>ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni e coesa</i>	
	16	<i>ordinata, equilibrata e coesa</i>	
	12	<i>semplice, lineare e coesa</i>	
	8	<i>non sempre coerente, ripetitiva</i>	
	4	<i>disordinata ed incoerente</i>	
Ricchezza e padronanza lessicale	10	<i>lessico scelto e vario</i>	
	8	<i>lessico medio e appropriato</i>	
	6	<i>lessico sostanzialmente corretto</i>	
	4	<i>registro generico e improprietà lessicali</i>	
	2	<i>evidente povertà lessicale</i>	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	10	<i>forma scorrevole e curata</i>	
	8	<i>forma corretta e lineare</i>	
	6	<i>forma sostanzialmente corretta (errori sporadici e non gravi)</i>	
	4	<i>forma scorretta (errori diffusi e/o gravi)</i>	
	2	<i>forma molto scorretta (errori di notevole rilevanza)</i>	
- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali - Espressione di giudizi critici e valutazione personale	20	<i>originale, arricchita da riferimenti culturali e approfondimenti personali</i>	
	16	<i>personale, con citazioni, documentata</i>	
	12	<i>spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	8	<i>scarsi spunti di riflessione critica e di contestualizzazione</i>	
	4	<i>riflessione critica e contestualizzazione quasi inesistente</i>	
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)		PUNTEGGIO
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	10	<i>aderenza alla traccia sicura, esauriente e articolata</i>	
	8	<i>completa aderenza alla traccia e/o trattazione essenziale</i>	
	6	<i>parziale aderenza alla traccia e/o trattazione superficiale</i>	
	4	<i>aderenza alla traccia quasi assente e/o trattazione disarticolata</i>	
	2	<i>mancata aderenza alla traccia e/o trattazione carente</i>	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	15	<i>esposizione ordinata, efficace, equilibrata nella distribuzione delle informazioni.</i>	
	12	<i>esposizione abbastanza ordinata, esposizione lineare e coesa</i>	
	9	<i>esposizione semplice, esposizione poco lineare e coesa</i>	
	6	<i>esposizione non sempre coerente, ripetitiva</i>	
	3	<i>esposizione disordinata, ripetitiva</i>	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	15	<i>conoscenze ampie, articolate e presenza di riferimenti culturali significativi e approfonditi</i>	
	12	<i>conoscenze adeguate, presenza di riferimenti culturali abbastanza significativi</i>	
	9	<i>conoscenze abbastanza adeguate, presenza di riferimenti culturali poco significativi</i>	
	6	<i>conoscenze lacunose e/o imprecise, semplici riferimenti culturali</i>	
	3	<i>conoscenze assenti, mancanza di riferimenti culturali</i>	
<i>Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma degli INDICATORI GENERALI e degli INDICATORI SPECIFICI, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)</i>		PUNTEGGIO TOTALE	/20

Allegato C all'O.M. n. 65/2022 - Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

SECONDA PROVA

STRUTTURA DELLA PROVA

La prova ha per oggetto la seguente tipologia: analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale).

La struttura della prova prevede una prima parte comune a tutti i candidati, seguita da una seconda parte costituita da 4 quesiti tra i quali il candidato ne sceglierà 2 da svolgere.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

L'impresa agraria

Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.

Matematica finanziaria

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.

Economia agraria

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza.

OBIETTIVI DELLA PROVA

Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali.

- Emettere giudizi di convenienza.
- Adottare criteri adeguati per la determinazione dell'efficienza aziendale.

DURATA DELLA PROVA

Da 6 a 8 ore (da definire dalla sottocommissione entro il 21 giugno)

La prova "si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo".

ESAMI DI STATO 2021-2022 - GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____

Indicatori	Descrittori	Punti	Punteggio
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina caratterizzante l'indirizzo di studi.	Nulla: conoscenza nulla dei nuclei fondanti della disciplina.	0-1	
	Insufficiente: conoscenze superficiali e lacunose dei nuclei fondanti della disciplina. La prova non mostra alcun collegamento fra le diverse conoscenze.	2	
	Base: conoscenza degli aspetti principali dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia ridotti collegamenti logici fra le diverse conoscenze.	3	
	Discreta: conoscenza completa dei nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia collegamenti logici tra le varie conoscenze.	4	
	Avanzata: conoscenza completa e precisa di tutti i nuclei fondanti della disciplina. La prova evidenzia numerosi collegamenti logici tra le diverse conoscenze.	5	
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Nulla: mancata comprensione dei testi proposti e risoluzione completamente scorretta.	0-1	
	Insufficiente: comprensione parziale e non corretta dei testi proposti, senza individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e non coerente con le metodologie utilizzate.	2	
	Mediocre: comprensione parziale e non sempre corretta dei testi proposti, scarsa individuazione dei legami fra le diverse informazioni. Risoluzione con errori e poco coerente con le metodologie utilizzate.	3	
	Base: comprensione adeguata dei testi proposti, individuando solo alcuni legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie utilizzate.	4	
	Discreta: comprensione più che adeguata dei testi proposti, individuando vari legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta ma con alcune imprecisioni/errori e non sempre coerente con le metodologie utilizzate.	5	
	Completa: comprensione abbastanza completa e corretta dei testi proposti, individuando diversi legami fra le varie informazioni fornite. Risoluzione pressoché corretta e coerente con le metodologie utilizzate.	6	
	Avanzata: comprensione completa e corretta dei testi proposti, individuando anche legami fra le diverse informazioni fornite. Risoluzione corretta e coerente con le metodologie utilizzate.	7	
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Nulla: svolgimento parziale della prova con numerosi gravi errori.	0-1	
	Insufficiente: svolgimento incompleto, elaborato poco coerente con alcuni errori anche gravi.	2	
	Base: svolgimento nel complesso completo, elaborato coerente ma con alcuni errori non gravi.	3	
	Discreta: svolgimento completo, elaborato piuttosto coerente e corretto.	4	
	Avanzata: svolgimento completo, elaborato coerente e corretto.	5	
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Nulla: mancanza di argomentazioni, informazioni non collegate e sintetizzate, assenza di utilizzo di linguaggio tecnico.	0-1	
	Base: argomentazioni pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo adeguato, utilizzo sufficiente del linguaggio specifico.	2	
	Avanzata: argomentazioni puntuali e pertinenti, informazioni collegate e sintetizzate in modo efficace, uso preciso del linguaggio specifico.	3	
Punteggio totale in base 20			
Punteggio totale in base 10			

I Commissari:

Allegato C all'O.M. n. 65/2022- Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Il presente Documento del Consiglio di Classe è stato approvato e deliberato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 13 maggio 2022.

OMISSIS

Il Coordinatore di Classe

Il Dirigente Scolastico

*Firma autografa sostituite a mezzo stampa
ex articolo 3 comma 2 D. Lgs n. 39/93*

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Dell'Amministrazione digitale e normativa connessa*

18. ALLEGATI