

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – "CARLO LEVI"-TRICARICO
Prot. 0003792 del 14/05/2021
04-11 (Uscita)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO LEVI

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n. 53 del 03/03/2021 art.10)

CLASSE V SEZ. SERALE

I.P.S.S.A.S.R. GARAGUSO

Coordinatore di Classe
Prof.ssa PETITO Ilenia

Dirigente Scolastico
Prof. SANTANDREA Lorenzo

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. ELABORATI DISCIPLINE DI INDIRIZZO E TESTI DI ITALIANO (O.M. N.10 DEL 16/05/2020 ART.17)
8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
10. VERIFICHE E VALUTAZIONI
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO
12. DNL CON METODOLOGIA CLIL
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
14. PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
15. CREDITO SCOLASTICO
16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
17. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATI

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, in questa classe è stata parzialmente garantita, come si evince dal seguente quadro riassuntivo:

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione**

La classe è costituita da 17 studenti, tutti adulti e in prevalenza lavoratori, provenienti da Tricarico, Grassano, Calciano e Accettura.

.

- **Partecipazione e impegno**

La maggior parte dei discenti è stata molto partecipe e interessata alle lezioni, mostrando un impegno assiduo, sia in presenza che in didattica a distanza. Un numero esiguo di alunni ha seguito le lezioni in presenza in modo discontinuo ma nonostante gli orari di lavoro, il loro impegno è stato costante. L'attivazione della didattica a distanza per la quasi totalità dell'anno scolastico, ha permesso agli studenti lavoratori di seguire regolarmente le lezioni.

- **Collaborazione con i docenti**

I discenti, tutti adulti, sono stati sufficientemente collaborativi e disponibili e hanno palesato un atteggiamento educato e rispettoso nei confronti dei docenti.

- **Percorso formativo**

La maggior parte degli studenti, come si potrà evincere dalla tabella seguente, ha seguito un percorso formativo regolare.

- **Correttezza e frequenza**

La classe è sempre stata corretta, educata e rispettosa. Durante la didattica in presenza la frequenza è stata assidua per la maggior parte della classe. Durante la didattica a distanza gli alunni generalmente si sono sempre collegati.

- **Grado di preparazione**

Anche da un punto di vista didattico-disciplinare, la classe è eterogenea: alcuni alunni, e in particolare coloro che hanno già conseguito un diploma, hanno un'ottima preparazione di base, buone capacità di comprensione e autonomia nello studio, e sono sempre pronti a rispondere, altri invece, ugualmente interessati ma insicuri rispetto alle conoscenze e con carenze generali.

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO	NON AMMESSI
III	A.S. 2018/2019	16	12		4
IV	A.S. 2019/2020	13	12	1	
V	A.S. 2020/2021	17			

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

• **Generali**

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

- **Obiettivi trasversali**

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che si è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;

- Considerare il proprio territorio non un limite ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO

<p>ITALIANO</p> <p>CHIARE LETTERE P. DI SACCO MONDADORI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - G. Leopardi - Il secondo Ottocento - Naturalismo e Verismo - G. Verga - Il Decadentismo. Estetismo e Simbolismo. - G. d'Annunzio - G. Pascoli - I. Svevo - L. Pirandello - La poesia del primo Novecento - G. Ungaretti - E. Montale
<p>STORIA</p> <p>STORIA E PROGETTO V. CALVANI MONDADORI SCUOLA</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Il Risorgimento - L'Italia tra Destra storica e Sinistra storica - La seconda rivoluzione industriale - La nascita della società di massa e la Belle Époque - L'Italia di Giolitti - La Prima Guerra Mondiale - Economia, società e cultura dopo la guerra - Gli Stati Uniti e la crisi del '29 - La crisi dello Stato liberale e l'avvento del Fascismo

- Lo Stato totalitario
- La Germania. Hitler e il Terzo Reich
- La Seconda Guerra Mondiale
- Il dopoguerra
- Il sistema bipolare

LINGUA e CIVILTÀ INGLESE

TESTI: PICCIOLI ILARIA. EVERGREEN – ENGLISH FOR FUTURE AGRIBUSINESS PROFESSIONALS.
EDITRICE SAN MARCO

Agriculture then and now
Farming techniques
Livestock farming
Botany and forestry
Grammar revision

MATEMATICA

TESTO: Matematica.blu Vol. di Bergamini, Trifone, Barozzi

I numeri naturali e i numeri interi
I numeri razionali
I monomi e i polinomi
La scomposizione in fattori e le frazioni algebriche
Le equazioni lineari
Le disequazioni lineari

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
TESTO: PAOLO LASSINI - ECOSISTEMI FORESTALI - POSEIDONIA SCUOLA

Viticultura
Olivicoltura
La selvicoltura e l'ecosistema bosco
I Fattori ecologici
Il governo del bosco

Il rimboschimento

I lavori e la pianificazione forestale

La coltivazione dei piccoli frutti di bosco

La tartuficoltura

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE
Testo: E.MALINVERNI/ B.TORNARI/ A.BANCOLINI -MANUALE DI LEGISLAZIONE AGRARIA, VOLUME
UNICO SCUOLA & AZIENDA

Le certificazioni di prodotto nel settore agroalimentare

La regolamentazione degli Ogm

Figure giuridiche nelle attività agricole

La politica agricola comune (PAC)

La politica ambientale

Normativa della tutela del paesaggio

La gestione dei rifiuti e dei reflui zootecnici

La difesa e la tutela del suolo

La tutela delle acque

La politica forestale europea

Le disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane

Il marketing e il marketing mix

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL' AGRICOLTURA
M.ROSSI/M.FERRETTO/M.BONESSA- SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL' AGRICOLTURA -MURSA
G. MUROLO/L. SCARCELLA - ELEMENTI DI SOCIOLOGIA E STORIA DEL MONDO RURALE- REDA

La nascita dell'agricoltura

La preistoria: origine delle piante coltivate

L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo

Il Medioevo e la luce del Nuovo Mondo

Dal XVI secolo alle soglie dell'età contemporanea

Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia

L'agricoltura: dai due conflitti mondiali a oggi
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE FERDINANDO BATTINI- ECONOMIA E CONTABILITÀ AGRARIA-EDAGRICOLE SCOLASTICO
<p>Matematica finanziaria</p> <p>La valutazione dell'efficienza aziendale</p> <p>Il bilancio economico dell'azienda agraria</p> <p>Il bilancio secondo il principio dell'ordinarietà</p> <p>L'affitto dei fondi rustici</p> <p>Il conto colturale delle colture erbacee ed arboree</p> <p>Il costo di produzione del latte e della carne</p> <p>L'economia delle industrie agrarie e di trasformazione</p>
EDUCAZIONE CIVICA
<p>Conoscere la struttura e le funzioni delle Organizzazioni internazionali</p> <p>Conoscere la storia e gli obiettivi dell'Unione Europea</p> <p>Conoscere l'ordinamento giuridico italiano</p> <p>Conoscere la storia della Costituzione e i diritti inviolabili dell'uomo</p>

7. ELABORATI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO E TESTI DI ITALIANO

Ad ogni candidato è stato assegnato un elaborato concernente le discipline di indirizzo Economia agraria e dello sviluppo territoriale e Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore, così come previsto dall'O.M. n. 53/2021 art.18 comma 1, lett. a. Gli elaborati sono stati trasmessi dal docente di riferimento entro e non oltre il 30 di aprile ad ogni singolo candidato tramite piattaforma Microsoft Teams, atta a garantire la tracciabilità dell'avvenuta trasmissione. Gli elaborati saranno poi restituiti entro e non oltre il 31 maggio alla mail del docente di riferimento e per conoscenza alla mail dell'Istituto garaguso@iiscarlolevi.edu.it come da verbale n.6 del Consiglio di Classe del 26 Aprile 2021. Sarà cura dei docenti delle discipline di indirizzo indicare l'avvenuta restituzione degli elaborati attraverso una dichiarazione dettagliata che consegneranno al Presidente della Commissione d'esame.

Alunni:		Elaborato	Docente referente
1		4	
2		1	
3		3	
4		5	
5		1	
6		2	
7		4	
8		3	
9		2	
10		1	
11		5	
12		4	
13		5	
14		1	
15		2	
16		3	
17		5	

Testi di Letteratura Italiana per la conduzione del colloquio

Di seguito si riportano i testi studiati nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana durante il quinto anno. Gli stessi saranno oggetto di discussione durante lo svolgimento del colloquio d'esame, così come previsto dall' O.M. n. 53/2021 art. 18 comma 1 lett. b.

G. Leopardi

- Dialogo della Natura e di un islandese (Operette morali)
- L'infinito (Canti, 12)
- A Silvia (Canti, 21)

G. Verga

- Un manifesto del Verismo verghiano (Prefazione a L'amante di Gramigna da Vita dei Campi)
- La prefazione ai Malavoglia

G. d'Annunzio

- Il ritratto dell'esteta (Il piacere, I, cap.2)
- La sera fiesolana (Alcyone)
- La pioggia nel pineto (Alcyone, vv. 1-32; 97-127)

G. Pascoli

- Lavandare (Myricae)
- X agosto (Myricae)
- Il gelsomino notturno (Canti di Castelvecchio)

I. Svevo

- Macario e Alfonso: le ali del gabbiano e il cervello dell'intellettuale (Una vita, cap.VIII)
- Il vizio del fumo e le ultime sigarette (La coscienza di Zeno, cap. 3)
- La morte del padre (La coscienza di Zeno, cap. 4)

L. Pirandello

- Il segreto di una bizzarra vecchietta (L'umorismo)
- Maledetto fu Copernico (Il fu Mattia Pascal, Premessa seconda)

G. Ungaretti

- In memoria (L'allegria)
- Veglia (L'allegria)
- Fratelli (L'allegria)
- San Martino del Carso (L'allegria)

E. Montale

- Non chiederci la parola (Ossi di seppia)
- Merigiare pallido e assorto (Ossi di seppia)
- Spesso il male di vivere ho incontrato (Ossi di seppia)

8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ai sensi dell'art. 18 dell'O.M. cit., ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- La tutela dell'ambiente
- Lo sviluppo sostenibile
- La tutela del suolo
- L'imprenditore agricolo e le forme di conduzione
- La Politica agricola comune
- La selvicoltura e l'ecosistema bosco
- Le certificazioni di prodotto nel settore agroalimentare
- Gli Ogm
- L'economia circolare
- Il marketing agroalimentare

9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica.

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, gli obiettivi didattici sono stati rimodulati e conseguiti con attività di didattica a distanza che, per essere tali, hanno previsto la costruzione ragionata e guidata del sapere, attraverso un'interazione tra docenti e alunni. E' stata privilegiata l'app Teams di Office 365 per il collegamento diretto, attraverso videoconferenza e chat di gruppo,

tra docenti e studenti. L'interazione ha garantito non solo un momento di spiegazione dei contenuti disciplinari e di restituzione degli stessi, ma anche la tenuta psicologica di docenti e studenti.

- **Attività**

- lezione frontale e dialogata
- lezione multimediale
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazioni guidate e autonome

Modalità di lavoro

- flipped classroom
- cooperative learning

Materiali e strumenti

- libri di testo cartacei e digitali
- informazioni bibliografiche
- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- APP case editrici
- video-lezioni create o scelte, tra quelle già esistenti, dal docente
- Office 365 Education A1
- Argo didUP e ScuolaNext
- e-mail
- PC
- Tablet
- Smartphone

- **Spazi utilizzati**

- aula
- laboratori

- aula virtuale
- azienda scolastica

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il consiglio di classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del primo quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del primo quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo.

Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semistrutturate

- prove grafiche
- prove pratiche
- risoluzione di problemi
- test on line

- **Criteri di valutazione utilizzati**

Durante lo svolgimento della didattica in presenza, per le verifiche il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>
4 INSUFFICIENTE	<i>conoscenze frammentarie e molto lacunose</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato</i>	<i>opera analisi e sintesi logicamente scorrette</i>
5 MEDIOCRE	<i>conoscenze parziali e non sempre corrette</i>	<i>espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso</i>	<i>opera analisi parziali e sintesi imprecise</i>
6 SUFFICIENTE	<i>conoscenze essenziali dei contenuti</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici</i>	<i>opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate</i>
7 DISCRETO	<i>conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione</i>	<i>espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite</i>	<i>opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare</i>
8 BUONO	<i>conoscenze dei contenuti complete e sicure</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi</i>
9 OTTIMO	<i>conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>
10 ECCELLENTE	<i>conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>

Per l'attribuzione del voto del comportamento al termine del Primo Quadrimestre, il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
9	Frequenza	Puntuale e regolare
	Comportamento	Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche
	Impegno	Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne
	Sanzioni	Nessuna sanzione disciplinare
8	Frequenza	Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate
	Comportamento	Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce
	Partecipazione	Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi
7	Frequenza	Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni
	Comportamento	Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe
	Partecipazione	Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche
	Impegno	Discontinuo e superficiale, con differimento e/o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati
	Sanzioni	Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute
6	Frequenza	Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari
	Comportamento	Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarso rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici
	Partecipazione	Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo
	Impegno	Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni
5	Comportamento	Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari
	Sanzioni	Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni

- **La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. (art. 10 del Regolamento DDI)**

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari).

12. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I PCTO rappresentano una metodologia propria della "Buona Scuola", non centrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza attribuita ai laboratori e ai progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in strutture ospitanti. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società.

❖ "PROGETTO "A SCUOLA DI AGRICOLTURA"

"A scuola di agricoltura" nasce da una visione di scuola molto tradizionale ed innovativa ad un tempo, dove l'attività formativa si alterna ad attività pratiche, per sviluppare competenze e manualità allo stesso tempo. Per fare impresa agricola c'è bisogno di un sistema integrato che parta dalla scuola e arrivi sui campi, passando per ricerca e innovazione. Tale progetto mira a coordinare il sapere con il saper fare, mediante la realizzazione di un'attività che presuppone le diverse competenze e le organizza in un continuo processo di apprendimento. Questo tipo di didattica dà una nuova connotazione al tradizionale "fare scuola", poiché unisce la ricerca teorica all'azione e mette in costante rapporto la scuola con realtà territoriale e lavorative.

OBIETTIVI

- far acquisire agli allievi competenze comunicative e professionali che favoriscano l'ingresso nel mondo del lavoro del territorio;
- crescere la motivazione allo studio;
- utilizzare un approccio metodologico che sviluppi capacità di problem solving attraverso l'osservazione;
- l'analisi, la valutazione dei problemi;
- personalizzare i percorsi di apprendimento e valorizzare le attitudini e le capacità individuali;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con competenze spendibili nel mondo del lavoro;

- creare un legame di confronto tra le teorie apprese nelle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa (teoria/lavoro);
- sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa (lavoro/teoria).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante SOGGETTI COINVOLTI
- Aziende agro – alimentari e azienda scolastica;
- Classe III e V del CORSO SERALE IPSSASR
- DURATA PROGETTO Triennale

ORE SVOLTE DURANTE L'A.S. 2020/21: 33

attori	modalità	strumenti
Tutor Interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor Esterno	Osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

Il nucleo del progetto è la prevenzione dei rifiuti alla fonte. Il progetto si polarizza sulla frazione organica che rappresenta il 40 % circa del rifiuto urbano ed è la tipologia di rifiuto che se gestito male diventa davvero pericoloso poiché fermentando origina percolato. Il progetto del "Compostaggio domestico" o compostaggio "Fai da te" consiste nel tramutare i rifiuti organici (scarti alimentari), nonché scarti verdi (per lo più sfalci d'erba o patate), in fertilizzante naturale: composto. Il progetto declama la bontà della pratica compostaggio in quanto, si interseca nel ciclo della vita utilizzando solo la nostra pattumiera. Questo percorso è concepito con l'intento di stimolare sensibilizzando ed informando gli studenti ad adottare nuovi stili di vita semplicemente facendo "Scienza"! Il percorso consiste nell'introduzione all'argomento ambiente, si darà una particolare importanza alla "Risorsa" rifiuto alimentare, seguiranno poi una serie di percorsi diversi tra loro con approfondimenti tematici; identificazione dei materiali e delle frazioni da compostare, ricerche e scoperte di vecchie e nuove tecniche di compostaggio, proposte di idee in moda da consentire l'interazione collaborativa tra tutti i partecipanti, si procederà con un vero e proprio lavoro di affiancamento e aiuto nella costruzione della compostiera, nella ricerca e raccolta dei materiali da compostare. Questo lavoro proseguirà fino all'ottenimento del prodotto finale "COMPOST" cioè fertilizzante naturale che andrà poi estratto dalla compostiera e utilizzato dai ragazzi per fertilizzare fiori, ortaggi, piantine e alberi.

Obiettivi formativi e competenze attese

Insegnare a riciclare imitando la natura che non produce ma trasforma i rifiuti rendendoli riutilizzabili; promuovere la cura del territorio sensibilizzando le nuove generazioni ad adottare stili di vita corretti e rendere ogni azione quotidiana responsabile e consapevole; rafforzare il concetto che il materiale di rifiuto non è qualcosa di brutto e nocivo di cui ci si deve disfare, ma un bene prezioso da riutilizzare o al massimo da riciclare; ridurre al rispetto per l'ambiente imitando semplicemente la natura che mai distrugge ma sempre trasforma.

DESTINATARI Le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto

RISORSE PROFESSIONALI Formatore esterno EGRIB

Durata Del Progetto: 20 ORE

Risorse Materiali Necessarie:

Laboratori: Multimediale, Scienze

Aule: Aula didattica e laboratori.

A causa dell'emergenza COVID-19 alcuni incontri previsti in presenza si sono svolti attraverso la piattaforma di Microsoft Teams.

Valutazione prevista:

attori	modalità	strumenti
Tutor Interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor Esterno	Osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

RIEPILOGO ORE COMPLESSIVE SVOLTE DURANTE IL TRIENNIO:

OMISSIS

13. CREDITO SCOLASTICO

- **Criteri per l'attribuzione**

Come previsto dall' O.M. n. 53/2021 art. 11 comma 6, per i candidati dei percorsi di istruzione per gli adulti di secondo livello, il credito scolastico è attribuito con le seguenti modalità:

a) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico;

b) il credito maturato nel secondo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati e delle correlate fasce di credito relative alla classe quarta di cui alla tabella B dell'Allegato A dell'ordinanza; a tal fine, il credito è convertito moltiplicando per tre il punteggio attribuito sulla base della seconda colonna della suddetta tabella e assegnato allo studente in misura comunque non superiore a 38 punti.

c) il credito maturato nel terzo periodo didattico è attribuito sulla base della media dei voti assegnati, ai sensi della tabella C all'allegato A dell'ordinanza, in misura non superiore a 22 punti.

- **TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s.

2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

- **TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

14. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

OMISSIS

15. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente Documento del Consiglio di Classe, è stato approvato e deliberato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 12 maggio 2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa PETITO Ilenia

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3, c.2 D. Lgs n. 39/93*

Il Dirigente Scolastico

Prof. SANTANDREA Lorenzo

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
dell'Amministrazione digitale e normativa connessa*

ALLEGATI

TABELLA RIASSUNTIVA DEI CONTENUTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI PER L'ELABORATO DI ECONOMIA AGRARIA
E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI
SETTORE – ESAMI DI STATO 2021

(O.M. n. 53/2021 art. 18 lett. a)

	COGNOME	NOME	NUMERO ELABORATO	DOCENTE REFERENTE
1			4	
2			1	
3			3	
4			5	
5			1	
6			2	
7			4	
8			3	
9			2	
10			1	
11			5	
12			4	
13			5	
14			1	
15			2	
16			3	
17			5	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Carlo Levi

Via Appia, s.n.c. 75019 TRICARICO (MT) - Tel. 0835/726919 – Fax 0835/726749

e-mail: mtis00400t@istruzione.it - mtis00400t@pec.istruzione.it - Sito Web: www.iiscarlolevi.gov.it

*Indirizzi di Studio: Liceo Scientifico di Tricarico e Irsina - Istituto Tecnico Economico di Grassano -
Istituto Prof.le Settore Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale di Garaguso Scalo*

Cod. Min: MTIS00400T - Cod. Fisc.: 93029190779 - Codice Univoco Ufficio: UF1ZLO

ELABORATO N.1

OMISSIS

ELABORATO N.2

OMISSIS

ELABORATO N.3

OMISSIS

ELABORATO N.4

OMISSIS

ELABORATO N.5

OMISSIS