

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE – “CARLO LEVI”-TRICARICO
Prot. 0003791 del 14/05/2021
04-11 (Uscita)



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE CARLO LEVI

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(O.M. n.53 del 03/03/2021)

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.R. GARAGUSO

Coordinatore di Classe
Prof.ssa Calciano Antonietta

Dirigente Scolastico
Prof. Santandrea Lorenzo

INDICE

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
2. CONTINUITÀ DIDATTICA
3. PROFILO DELLA CLASSE
4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI
5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE
6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRIZZO
7. ELABORATI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO E TESTI DI ITALIANO
8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO
9. METODI - STRATEGIE DIDATTICHE - MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI
10. VERIFICHE E VALUTAZIONI
11. ATTIVITÀ DI RECUPERO
12. PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
15. CREDITO SCOLASTICO
16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO
17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

ALLEGATI

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

OMISSIS

2. CONTINUITÀ DIDATTICA

La continuità didattica, intesa come stabilità del corpo docente, in questa classe è stata garantita solo per alcune discipline , come si evince dal seguente quadro riassuntivo:

OMISSIS

3. PROFILO DELLA CLASSE

- **Composizione**

La classe è costituita da 21 studenti, provenienti da Tricarico, Grassano, Calciano, Garaguso, Garaguso Scalo, San Mauro Forte, Accettura e Salandra.

- **Partecipazione e impegno**

La partecipazione degli studenti all'attività didattica, svolta inizialmente in presenza e poi prevalentemente in DDI, a causa dell'emergenza sanitaria da COVID- 19, non è stata omogenea . Un ristretto numero di alunni ha partecipato con continuità, trasformando l'interesse in un impegno assiduo e costante. La parte restante, pur mostrando interesse per i temi affrontati, non si è sempre impegnata con la dovuta assiduità.

- **Collaborazione con i docenti**

I rapporti con i docenti sono stati ispirati allo spirito di collaborazione, sia in presenza che durante il periodo di didattica a distanza; gli studenti hanno dato il loro contributo allo svolgimento dell'attività didattica.

- **Percorso formativo**

Tutti gli studenti, come si potrà evincere dalla tabella seguente, ha seguito un percorso formativo regolare.

- **Correttezza e frequenza**

La classe è sempre stata corretta, instaurando rapporti improntati alla buona educazione e al rispetto. La frequenza in classe ed i collegamenti telematici possono considerarsi regolari per la maggior parte della classe. Solo alcuni alunni hanno necessitato di sollecitazioni continue per lo svolgimento regolare del percorso di apprendimento, contrastando l'isolamento, la demotivazione e le difficoltà originate dal difficile periodo di emergenza sanitaria da COVID-19. Un alunno non ha frequentato nella parte iniziale dell'anno scolastico per motivi personali.

- **Grado di preparazione**

Per quanto riguarda il livello di preparazione la classe è eterogenea. Un numero esiguo di studenti, grazie ad un organico metodo di studio e ad una discreta preparazione di base, strutturano le conoscenze organicamente, le rielaborano e sono in grado di superare i confini delle

discipline, non solo durante le attività in presenza , ma anche in quelle sincrone e asincrone della didattica a distanza. Un gruppo di ragazzi, pur essendosi impegnato con una certa continuità e pur avendo partecipato con interesse al dialogo educativo, a causa di uno stile di apprendimento meccanico, non sempre è riuscito a strutturare in modo organico le conoscenze e quindi a operare gli opportuni collegamenti tra i contenuti appresi. Il resto della classe si è caratterizzato per un impegno discontinuo, che unito alle lacune pregresse ha determinato una preparazione sufficiente. Inoltre, ciò che accumuna numerosi studenti, è lo stile meccanico di apprendimento, che determina la quasi impossibilità di utilizzare le conoscenze possedute in contesti ed ambiti non noti, cioè di trasformare le conoscenze in competenze, nonché di ragionare e conferire in una logica interdisciplinare e spesso di argomentare con rigore logico-formale. Comunque si apprezzano gli sforzi compiuti per superare le difficoltà originate dalla didattica online, che ha rivoluzionato le loro modalità di apprendimento, originando nuove forme di interazione. I cinque alunni DSA hanno usufruito di tutte le misure dispensative e compensative nello svolgimento dell'attività didattica in classe e a distanza. I tre alunni diversamente abili hanno seguito una programmazione per obiettivi minimi secondo il PEI, due di essi hanno diritto a 9 ore di sostegno psicopedagogico e uno ha diritto a 4.5 ore di sostegno. Essi sono stati seguiti da un'unica insegnante di sostegno che ha svolto la sua attività per 18 ore settimanali, gli alunni necessitano della presenza dell'insegnante di sostegno nella conduzione degli Esami di Stato. La classe nel complesso ha raggiunto un livello di preparazione discreto. Alla classe sono anche associati due candidati esterni.

4. RISULTATO DEGLI ANNI SCOLASTICI PRECEDENTI

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	N. ALUNNI	PROMOSSI	GIUDIZIO SOSPESO
III	A.S. 2018/2019	20	20	
IV	A.S. 2019/2020	21	21	
V	A.S. 2020/2021	21		

5. OBIETTIVI PERSEGUITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati, gli obiettivi qui di seguito elencati:

• Generali

- Acquisizione di una solida base culturale e dei contenuti essenziali di ogni disciplina;
- Acquisizione di specifici strumenti di interpretazione ed orientamento nella realtà quotidiana e nel mondo circostante;
- Capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli in situazioni diverse;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze acquisite;
- Capacità di inquadrare in un medesimo schema logico situazioni diverse;
- Capacità di lavorare in gruppo con spirito collaborativo;
- Utilizzare consapevolmente strategie argomentative e procedure logiche;
- Utilizzare competenze linguistiche e utilizzare in maniera esperta registri e linguaggi diversi.

• Obiettivi trasversali

- Potenziare le capacità logiche e di apprendimento e quindi anche la capacità di osservazione, analisi, sintesi, confronto e giudizio;
- Rafforzare le abilità espressive e comunicative, attraverso l'uso più appropriato del linguaggio specifico delle discipline;
- Sviluppare il pensiero divergente;
- Rafforzare l'attitudine a problematizzare e ad effettuare collegamenti, inserendo in scala diacronica le conoscenze acquisite nelle diverse aree disciplinari;
- Sviluppare e/o rafforzare la capacità di saper trasferire ciò che di è appreso da un campo all'altro, di stabilire gli opportuni collegamenti interdisciplinari e di giungere ad una visione quanto più possibile unitaria del sapere;
- Sviluppare e potenziare la capacità di trasformazione autonoma dei contenuti culturali appresi in classe in interessi effettivi per la crescita reale della propria personalità;
- Favorire la formazione di un atteggiamento orientato verso il pluralismo di idee, del confronto e della coesistenza, in un quadro di rispetto e di reciproca tolleranza;
- Sviluppare e/o potenziare la capacità di orientarsi e di adattarsi, compatibilmente con i propri principi etici, alla realtà in trasformazione;
- Considerare il proprio territorio non un limite, ma un orizzonte di possibilità dove realizzare il proprio progetto di vita.

6. CONTENUTI DISCIPLINARI CARATTERIZZANTI L'INDIRZZO

ITALIANO Chiare lettere Il Novecento P.Di Sacco Mondadori
<ul style="list-style-type: none">- Naturalismo e Verismo. G.Verga- Il Decadentismo. Il Simbolismo. G.Pascoli. G.D'Annunzio- Il genere del romanzo. I. Svevo. L. Pirandello- La poesia del primo Novecento- L'Ermetismo ed i suoi maggiori esponenti
LINGUA E CIVILTÀ INGLESE Evergreen Ilaria Piccioli San Marco
<ul style="list-style-type: none">- Conoscere gli elementi della comunicazione e le diverse funzioni della lingua- Strategie per la comprensione di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali- Strategie di produzione di semplici testi comunicativi scritti e orali
MATEMATICA Matematica Modelli e Competenze vol.4 L.Tonolini, F.Tonolini, G.Tonolini, Minerva Italia
<ul style="list-style-type: none">- Le funzioni goniometriche- Risoluzione di triangoli rettangoli con il seno e il coseno- Funzioni esponenziali- Equazioni e disequazioni esponenziali- Equazioni e disequazioni logaritmiche
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI Produzioni vegetali Vol.A-2 ediz. B.Stefano, Spigarolo... Poseidonia

- Nutrizione delle piante, fotosintesi e respirazione
- Fattori climatici: luce, temperatura, acqua, aria
- Terreno agrario: caratteristiche fisiche, chimiche e biologiche
- Gestione della risorsa idrica

STORIA

.....

Storia e progetto

V. Calvani

Mondadori Scuola

- L'Europa nella Belle Époque
- L'Età Giolittiana
- La Prima Guerra Mondiale
- La Rivoluzione Russa
- La crisi delle democrazie
- La crisi dello stato liberale e l'avvento del Fascismo
- La grande crisi del 1929
- L'Età dei Totalitarismi
- L'Italia Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale (sintesi)

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

.....

Economia e contabilità agraria 1set. Ed. mista Battini Ferdinando Edagricole

- I capitali dell'azienda agricola
- Il lavoro
- L'impresa e le forme di conduzione
- Il bilancio economico dell'azienda agraria
- La valutazione dell'efficienza aziendale
- Il bilancio estimativo
- L'affitto dei fondi rustici
- I conti colturali
- Il costo di produzione del latte e della carne
- L'economia delle macchine
- L'economia delle industrie agrarie di trasformazione
- I miglioramenti fondiari e giudizi di convenienza
- Stima degli arboreti
- Stima dei prodotti in corso di maturazione
- Il Catasto terreni

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE

.....

Manuale di legislazione agraria Malinverni B.Tornari, Bancolini

Scuola e azienda

- Impresa agricola, Imprenditore agricolo, Società agricole
- Credito in agricoltura, Sicurezza sul lavoro, cenni sulla previdenza agricola
- Filiere agroalimentari, Organizzazione di produttori
- Normativa Europea, Nazionale e Regionale
- La Qualità nel settore agroalimentare e gli standard di certificazione
- Etichettatura dei prodotti agroalimentari e commercializzazione
- Marketing Agroalimentare

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

.....

Sociologia rurale e storia dell'agricoltura per il 5 anno

M. ROSSI M.FERRETTO ...MURSIA

- Evoluzione dell'agricoltura dalla preistoria all'età contemporanea
- Aspetti sociali correlati alle tappe evolutive dell'agricoltura

SCIENZE MOTORIE

.....

A 360^ SCIENZE MOTORIE ESPORTIVE VOLME UNICO A. MONDADORI

- Incremento della forza, resistenza, velocità ed escursione articolare
- Abilità motorie di base e capacità coordinative
- Conoscenza del regolamento e dei fondamentali teorici e pratici delle seguenti attività sportive: Atletica, Pallavolo, Calcio, Pallacanestro
- Salute e benessere
- I benefici dell'attività fisica

RELIGIONE

.....

Le vie del mondo L. Solinas Casa edit. SEI

- Principi di morale cristiana
- I valori indispensabili per costruire una società più giusta
- Argomenti di bioetica
- Dialogo e confronto tra le religioni
- La giustizia sociale

EDUCAZIONE CIVICA

.....

- Organizzazioni internazionali
- Unione Europea
- Ordinamento giuridico italiano
- Storia della costituzione italiana e dei diritti umani

7. ELABORATI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO E TESTI DI ITALIANO

Ad ogni candidato è stato assegnato un elaborato relativo alle discipline di indirizzo, Economia Agraria e Valorizzazione delle attività produttive, come previsto dall' O.M.n.53/2021 art. 18 comma 1, lett.a. Gli elaborati sono stati trasmessi dal docente di riferimento agli studenti entro il 30 di aprile, attraverso la piattaforma di Microsoft Teams. Ai candidati esterni gli elaborati sono stati trasmessi tramite email. Gli alunni, entro il 31 maggio, consegneranno gli elaborati in formato PDF alla email dei docenti delle discipline di indirizzo e per conoscenza alla email della scuola garaguso@iiscarlolevi.edu.it, come da verbale n.6 del Consiglio di Classe del 26 aprile 2021. Sarà cura dei docenti delle discipline di indirizzo indicare l'avvenuta restituzione degli elaborati attraverso una dichiarazione dettagliata che consegneranno al Presidente della Commissione d' esame.

	COGNOME E NOME	ELABORATO N.
1	1
2	2
3	3
4	4
5	1
6	2
7	3
8	4
9	1
10	2
11	3
12	4
13	1
14	2
15	3
16	4
17	1
18	2
19	3
20	4
21	1

Per i candidati esterni

	COGNOME E NOME	ELABORATO N.
22	2
23	4

L'assegnazione, fatta per sorteggio, dei docenti referenti agli alunni è la seguente

DOCENTE REFERENTE	COGNOME E NOME ALUNNI
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Testi di Letteratura italiana per la conduzione del colloquio

Di seguito si riportano i testi oggetto di studio durante il quinto anno nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana. Gli stessi saranno oggetto di discussione durante il colloquio d'esame, come previsto dall' O.M. n.53/2021 art.10 art.18 comma1lett.b.

Immagini della società

Vivere nella moderna città industriale pag34

La questione meridionale

Il divario nord sud pag 87

Giovanni Verga:

Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna pag111 rr1-10

La fiumana del progresso pag 131 rr. 1- 27

La Lupa pag 114 ver 1-11

Il pessimismo tragico di Verga pag 146

Vita da bohème pag 187

Baudelaire

Spleen pag 194 ver 1-10

D'Annunzio:

Il programma del superuomo pag225 ver 17-31

D'Annunzio ed il fascismo pag 227

La pioggia nel pineto pag232 ver 1-32

L'eredità di D'Annunzio pag 239

Giovanni Pascoli:

Il fanciullo che è in noi pag 254 rr 1-15

Arano pag 260

X agosto pag 268 ver 1-4

Il Crepuscolarismo

Sergio Corazzini

Io non sono un poeta pag298

F.T.Marinetti :

Il manifesto futurista pag 52

I.Svevo :

Uno stile realistico pag 381

La trama de La coscienza di Zeno pag 387

Il monologo interiore: Le tecniche del romanzo psicologico pag 393

Svevo e la psicanalisi pag401

L.Pirandello :

L'umorismo pag 425

Uno, nessuno e centomila pag453

Il teatro nel teatro pag 461

L'Ermetismo

G.Ungaretti

Le poesie di guerra

Fratelli pag 557 ver 1-10

8. NODI CONCETTUALI PER LA CONDUZIONE DEL COLLOQUIO

Il Consiglio di Classe, tra i contenuti disciplinari, per verificare la capacità di usare le conoscenze in modo critico e personale, ha individuato per la conduzione del colloquio i seguenti nodi concettuali:

- l'inquinamento
- lo sviluppo sostenibile
- il suolo
- i fattori climatici
- le piante
- i principi nutritivi
- l'acqua
- i bilanci dell'azienda agraria
- l' imprenditore agricolo e le forme di conduzione
- l' azienda agraria
- le filiere agroalimentari e la valorizzazione dei prodotti agroalimentari
- la normativa Comunitaria, Nazionale e Regionale del settore agroalimentare
- il concetto di qualità agroalimentare, etichettatura prodotti
- Il marketing agroalimentare

9. METODI – STRATEGIE DIDATTICHE – MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI

Gli obiettivi didattici sono stati conseguiti con diversi metodi che hanno costituito per gli alunni delle esperienze organicamente strutturate, in modo tale che le varie attività non diventassero episodiche e disarticolate. I docenti hanno proposto gli argomenti oggetto di studio con un metodo sia induttivo che deduttivo, favorendo negli alunni un rafforzamento ed un miglioramento delle abilità necessarie per orientarsi autonomamente nelle discipline. Il processo di apprendimento è stato favorito attraverso molteplici forme di comunicazione curando il raggiungimento degli obiettivi trasversali e di quanto già inserito e previsto dal P.T.O.F., dalle programmazioni individuali e da quelle dei dipartimenti. In linea di massima la lezione frontale del docente e il colloquio con gli studenti hanno occupato la maggior parte dei tempi dedicati all'attività didattica. Dall'inizio dell'emergenza sanitaria, a causa del COVID -19, gli obiettivi didattici sono stati rimodulati e si è ricorso alla didattica a distanza. È stata utilizzata la piattaforma di microsoft Teams per le video-lezioni, per la condivisione dei materiali e per le prove di verifiche. È stata utilizzata anche la piattaforma di Argo didAP e l'app whatsapp come supporto alla didattica.

Attività

- lezione frontale e dialogata
- lavoro individuale autogestito
- lavoro di gruppo
- incontri con esperti
- attività pratica
- esercitazione guidate e autonome
- lezioni multimediali
- videolezioni programmate

Modalità di lavoro

- aula agorà
- peer education
- cooperative learning
- sportello individuale e di gruppo
- flipped classroom

Materiali e strumenti

- materiali predisposti dal docente
- mappe concettuali
- strumenti multimediali
- sussidi audiovisivi e digitali
- power point
- materiale semplificato
- video-lezioni create o scelte, tra quelle esistenti, dal docente
- Microsoft Teams
- Argo didup
- E-mail
- PC
- tablet
- smartphone
- libri di testo

Spazi utilizzati

- aula
- laboratori
- palestra
- spazi esterni per la pratica sportiva
- aula virtuale
- azienda scolastica

10. VERIFICHE E VALUTAZIONI

Il Consiglio di Classe ritiene che la valutazione non ha soltanto la funzione di controllo e di misurazione dell'apprendimento; la sua fondamentale valenza formativa e orientativa è parte integrante del processo educativo: influisce sulla conoscenza di sé, sull'autostima, sulla scoperta e valutazione delle proprie attitudini. Evidenziando le mete raggiunte, si aiutano gli studenti a sviluppare le proprie potenzialità, a motivarsi e a costruire un proprio progetto di vita. Nella valutazione delle prove e in quella del Primo Quadrimestre si è tenuto conto di indicatori diversi a seconda delle discipline, ma riconducibili essenzialmente a tre ambiti fondamentali: **conoscenze, competenze, capacità di analisi e di sintesi**. Fermo restando che non esiste reale possibilità di valutare del tutto separatamente questi elementi, che contribuiscono in modo integrato al sapere, si possono indicare in linea generale alcuni criteri di giudizio, che indicano in ogni ambito il livello raggiunto. Il giudizio complessivo sulla verifica o sull'andamento dell'anno scolastico dipenderà, oltre che dal livello raggiunto dallo studente in ciascun ambito, dal peso che in ogni singola materia, ed anche in ogni singola prova, verrà dato dal docente a ciascun ambito. Nella valutazione di fine anno convergeranno anche altri elementi, come la capacità dello studente di apprendere dai propri errori, la consapevolezza delle proprie prestazioni, la capacità di rapportarsi agli altri in modo produttivo, la capacità di discutere in modo ordinato ed ascoltando gli altri, la capacità di lavorare insieme agli altri, l'impegno e la volontà con cui si sono perseguiti gli obiettivi proposti. Saranno elemento di valutazione complessiva, oltre alle verifiche in classe, anche la puntualità nello svolgimento dei lavori a casa, il contributo attivo alle lezioni, gli approfondimenti personali e tutto ciò che a diverso livello può indicare il conseguimento di conoscenze, competenze e capacità di analisi e di sintesi. Il voto del comportamento del Primo Quadrimestre è stato assegnato in considerazione di: impegno, rispetto verso compagni e adulti, senso di responsabilità, partecipazione al dialogo educativo.

– Tipologie delle prove realizzate nel corso dell'anno scolastico

- prove scritte
- traduzioni
- verifiche orali
- prove strutturate e semi-strutturate
- prove pratiche
- risoluzione di problemi
- test on line

– **Criteri di valutazione utilizzati 1 Quadrimestre**

– Il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F.:

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ
2 NEGATIVO	<i>inesistenti; rifiuto della prova</i>	<i>non espresse</i>	<i>Assenti</i>
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	<i>conoscenze lacunose, non pertinenti</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravissimi errori nei processi logici; utilizza lessico specifico non appropriato</i>	<i>non sa operare semplici analisi anche se guidato; opera semplici analisi con gravi errori nel percorso logico</i>
4 INSUFFICIENTE	<i>conoscenze frammentarie e molto lacunose</i>	<i>espone semplici conoscenze con gravi errori e scarsa coerenza nei processi logici; utilizza il lessico specifico in modo errato</i>	<i>opera analisi e sintesi logicamente scorrette</i>
5 MEDIOCRE	<i>conoscenze parziali e non sempre corrette</i>	<i>espone le conoscenze in modo incompleto e con qualche errore anche con riferimento a contesti semplici; applica procedimenti logici non sempre coerenti; utilizza il lessico specifico in modo parzialmente errato e/o impreciso</i>	<i>opera analisi parziali e sintesi imprecise</i>
6 SUFFICIENTE	<i>conoscenze essenziali dei contenuti</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti semplici, applica procedimenti logici in analisi complessivamente coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni semplici</i>	<i>opera analisi e sintesi semplici, ma complessivamente fondate</i>
7 DISCRETO	<i>conoscenze dei contenuti complete, anche con qualche imperfezione</i>	<i>espone correttamente le conoscenze, anche se con qualche errore, riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti pur con qualche imperfezione; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in semplici situazioni precostituite</i>	<i>opera analisi e sintesi fondate e, guidato, sa argomentare</i>
8 BUONO	<i>conoscenze dei contenuti complete e sicure</i>	<i>espone correttamente le conoscenze riferite a contesti di media complessità; applica procedimenti logici in analisi coerenti; utilizza correttamente il lessico specifico in situazioni anche mediamente complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette anche in situazioni mediamente complesse; se guidato, sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi</i>
9 OTTIMO	<i>conoscenze complete, sicure e articolate dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti e di non immediata lettura</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate e corrette in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>
10 ECCELLENTE	<i>conoscenze complete, sicure, ampie e approfondite dei contenuti</i>	<i>espone in modo corretto, fluido e articolato le conoscenze riferite a contesti complessi anche non noti; applica procedimenti logici e ricchi di elementi in analisi coerenti; utilizza con proprietà il lessico specifico in situazioni complesse; identifica le conoscenze in contesti precostituiti complessi e/o non noti</i>	<i>opera autonomamente analisi e sintesi fondate, corrette e ricche di elementi critici in situazioni complesse; sceglie percorsi di lettura e analisi alternativi e originali</i>

Per l'attribuzione del voto del comportamento, al termine del primo quadrimestre il Consiglio di Classe ha fatto riferimento alla seguente griglia di valutazione inserita nel P.T.O.F. :

VOTO	INDICATORI	DESCRITTORI
10	Frequenza	Assidua e puntuale
	Comportamento	<i>Esemplare per responsabilità, correttezza, impegno e adempimento dei propri doveri e per rispetto dei docenti, dei compagni e del personale della scuola, nonché cura degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attiva e costruttiva alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Notevole per cura, assiduità, completezza e autonomia nei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
9	Frequenza	<i>Puntuale e regolare</i>
	Comportamento	<i>Corretto, responsabile e disciplinato, nel rispetto di docenti, compagni e personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Attenta e costante alle lezioni e alle attività didattiche</i>
	Impegno	<i>Soddisfacente e diligente per cura e completezza nei lavori assegnati e rispetto delle consegne</i>
	Sanzioni	<i>Nessuna sanzione disciplinare</i>
8	Frequenza	<i>Nel complesso regolare, con sporadiche assenze, rari ritardi e/o uscite anticipate</i>
	Comportamento	<i>Nel complesso corretto e rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</i>
	Partecipazione	<i>Regolare alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Nel complesso diligente, quasi sempre puntuale nei tempi di consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Richiami da parte dei docenti per mancanze non gravi</i>
7	Frequenza	<i>Ripetuti ritardi giustificazioni e/o assenze irregolarità e mancanza di puntualità nelle giustificazioni</i>
	Comportamento	<i>Non sempre rispettoso delle regole, dei docenti, dei compagni e di tutto il personale della scuola, nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce; a volte inadeguato autocontrollo in classe</i>
	Partecipazione	<i>Discontinua e/o superficiale alle lezioni e alle attività scolastiche</i>
	Impegno	<i>Discontinua e superficiale, con differimento o inadempienza nella consegna dei lavori assegnati</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di una nota disciplinare scritta con ammonizione del Dirigente Scolastico o di diversi richiami scritti da parte dei docenti per mancanze ripetute</i>
6	Frequenza	<i>Numerose assenze, ritardi e/o uscite anticipate anche all'insaputa dei familiari</i>
	Comportamento	<i>Non sempre corretto, mancanza di autocontrollo in classe con frequente disturbo delle lezioni; scarsa rispetto nei confronti dei docenti, dei compagni e del personale della scuola nonché degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi scolastici</i>
	Partecipazione	<i>Distratta, selettiva, dispersiva, saltuaria e/o di disturbo</i>
	Impegno	<i>Scarso interesse e impegno per le attività scolastiche</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari; sospensione dalle lezioni fino a 5 giorni</i>
5	Comportamento	<i>Scorretto e/o violento nei rapporti con docenti e/o compagni e/o personale e/o mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari</i>
	Sanzioni	<i>Presenza di sanzioni legate a gravi infrazioni disciplinari, con sospensione dalle lezioni superiore a 5 giorni</i>

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, (vedi art.10 del Regolamento della DDI).

11. ATTIVITÀ DI RECUPERO

Il Consiglio di Classe ha attuato il recupero in itinere nelle forme richieste dalle situazioni di carenza concretamente verificate e dalla tipologia delle diverse discipline. I docenti hanno curato il superamento delle carenze disciplinari con interventi flessibili nell'ambito delle ore curricolari (studi dei fattori di carenza, indicazioni metodologiche, assegnazione di lavoro domestico e correzione, esercitazioni guidate, esercizi supplementari, verifiche aggiuntive). Gli approfondimenti sono stati mirati soprattutto alla definizione dei percorsi relativi all'argomento della ricerca individuale per il colloquio.

12. PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

L'Educazione alla Cittadinanza e Costituzione, in un momento storico in cui la società diventa sempre più complessa e contraddittoria a causa di alcuni fenomeni che ne minano le basi democratiche e mettono in crisi i principi stessi della convivenza civile, rappresenta uno degli aspetti fondamentali della formazione integrale della persona.

Negli anni scolastici precedenti, partendo dalla rilevazione dei problemi e dei bisogni degli studenti, sono stati pianificati e svolti diversi progetti, attraverso interventi operativi delle Forze dell'Ordine, delle associazioni e di tutte le altre agenzie formative presenti sul territorio.

In particolare sono stati affrontati i seguenti temi:

- il bullismo;
- lo stalking e il femminicidio;
- la ludopatia;
- l'alcol e la droga;
- l'educazione alla legalità
- la mafia

Al termine dei percorsi formativi, gli studenti hanno acquisito atteggiamenti sociali positivi, piena coscienza e consapevolezza del valore della persona umana, comportamenti corretti di convivenza civile e democratica da tradurre in azioni positive all'interno della società.

• Competenze acquisite

- coscienza dell'importanza del rispetto delle regole, delle norme e dei canoni comportamentali nella comunità sociale e nella comunità locale in particolare;
- coscienza dell'organizzazione della società, della funzione delle leggi e del relativo rispetto delle stesse, dell'affermazione dei principi di democrazia e libertà nel rispetto delle regole sociali;
- analisi e conoscenza delle varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- analisi critica della realtà per prendere coscienza del valore della persona, del significato delle strutture sociali, del rapporto con gli altri e con la società, dell'importanza della solidarietà e della comprensione delle ragioni degli altri.

13. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

L'alternanza scuola lavoro si fonda sull'intreccio tra le scelte educative della scuola, i fabbisogni professionali del territorio, e le personali esigenze formative degli studenti, al fine di motivarli e orientarli all'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro. Durante l'alternanza, che si basa su una concezione integrata del processo educativo, il momento formativo e quello applicativo si fondono e convivono in un progetto unitario, alternando periodi di studio e di lavoro. Durante l'anno scolastico 2019-2020 a causa dell'emergenza sanitaria da COVID-19 il progetto della Biodiversità (Conservazione di antiche varietà di fruttiferi della Basilicata) -ALSIA, non è stato realizzato.

DENOMINAZIONE PROGETTO

PROGETTO LA SCUOLA CONOSCE E... PRODUCE I SUOI FRUTTI...

- **Motivazione dell'idea progettuale**

L'idea che sta alla base del progetto muove dal bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere al saper fare, in modo da rendere possibile proficue applicazioni pratiche del sapere teorico acquisito. Con l'operatività nell'azienda agraria dell'Istituto vengono potenziate in modo diretto le conoscenze e le competenze degli studenti.

- **Obiettivi**

- Integrare la preparazione teorica degli studenti con esperienze di lavoro che consentano di sperimentare ed approfondire ciò che hanno appreso durante il corso di studi;
- Incrementare negli studenti il senso di responsabilità, nel rispetto delle regole e dei ruoli sviluppando la cultura della sicurezza sui luoghi di lavoro;
- Educare gli studenti attraverso lo sviluppo dei rapporti interpersonali;
- Far conoscere agli studenti le opportunità lavorative nei settori produttivi;
- Agevolare il passaggio dei giovani dal mondo della scuola al mondo produttivo;
- Rendere più percepibile ai giovani il mondo del lavoro e proporre lo sviluppo di una "cultura del lavoro";
- Sensibilizzare gli studenti alla "cultura d'impresa";
- Sviluppare le abilità imprenditoriali.

- **Modalità**

Alternanza Scuola-Lavoro presso Struttura Ospitante

- **Soggetti coinvolti**

Azienda agraria annessa all'I.P.S.S.A.S.R.

- **Durata del progetto**

Triennale per un totale di 105 ore

- **Valutazione prevista**

Attori	attività	strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

CORSO DI APICOLTORE

Motivazione dell'idea progettuale

Il tema della preparazione professionale di chi alleva api, indipendentemente dalla dimensione (cinque o cinquanta o cinquecento alveari, comunque devi saper mettere consapevolmente le mani negli alveari) è di grande attualità e coinvolge un numero sempre maggiore di interessati.

Competenza, innovazione, condivisione di esperienze, e soprattutto tanta passione. Sono gli ingredienti di un'apicoltura moderna e professionale, che offre notevoli opportunità.

Il mondo dell'ape è meraviglioso. Osservare il comportamento di questi meravigliosi insetti, l'organizzazione interna di un alveare, seguirne lo sviluppo e vederlo crescere fino a produrre il miele è un'esperienza unica ed entusiasmante ricca sempre di nuove scoperte, di curiosità che affascinano e coinvolgono completamente chi vi si dedica anche solo per hobby.

Obiettivi educativi:

- affinare la capacità di osservazione e ad acquisire nuove sensibilità ambientali e sostenibili;
- conoscere le basi di biologia/zoologia
- descrivere la biologia delle api e le diverse tecniche di allevamento;
- descrivere le modalità di produzione dei prodotti apistici;
- descrivere il ruolo ecosistemico svolto dalle api nell'impollinazione delle piante coltivate e spontanee.

Obiettivi specifici:

- conseguire una preparazione idonea per operare nel settore dell'apicoltura.
- conoscere gli strumenti utili ad assecondare l'istinto naturale dell'Alveare per riuscire ad ottenere prodotti salutari quali miele, pappa reale, polline e propoli.
- conoscere i meccanismi di sviluppo di colonie di api in relazione all'andamento climatico e a quello della vegetazione di interesse apistico;
- conoscere le attrezzature e le diverse tecniche di gestione di un'azienda apistica;
- conoscere le avversità dell'alveare;
- conoscere la normativa di interesse apistico.

Obiettivi trasversali

- Sviluppo delle capacità di comunicazione;
- capacità di lavorare con gli altri;
- rispettare le regole;
- sviluppo di autocontrollo, autonomia, fiducia in se stesso e negli altri.

Svolto durante il terzo anno.

Responsabili progetto

.....

Durata del progetto

Annuale per un totale di 30 ore

• Valutazione prevista

Attori	attività	strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

SOSTENIBILITA' NELLA FILIERA AGROALIMENTARE:

DAL PRODUTTORE AL CONSUMATORE

- **Motivazione dell'idea progettuale**

Dal produttore al consumatore per un sistema alimentare equo, sano e rispettoso dell'ambiente, che affronta in modo globale le sfide poste dal conseguimento di sistemi alimentari sostenibili, riconoscendo i legami inscindibili tra persone sane, società sane e un pianeta sano. Vi è quindi la necessità di mettere i consumatori nelle condizioni di poter scegliere alimenti sani e sostenibili con conseguente vantaggio per l'ambiente e riduzione dei costi sanitari per la società: tutti gli attori della filiera alimentare devono quindi considerarla non solo come una responsabilità, ma anche un'opportunità.

Obiettivi

- Fare in modo che la filiera alimentare (intesa come l'insieme di produzione, trasporto, distribuzione, commercializzazione e consumo di prodotti alimentari) abbia un impatto ambientale positivo o neutro.
- Ridurre la dipendenza da pesticidi e antimicrobici.
- Proteggere i terreni, il suolo, l'acqua, l'aria, la salute delle piante e la salute e il benessere degli animali e invertire la perdita di biodiversità.
- Incoraggiare gli agricoltori ad investire in nuovi modelli di business verde.
- Promozione dell'agricoltura biologica.
- Gli alimenti devono rispettare standard elevati in materia di sicurezza e qualità.
- Promuovere il commercio equo.
- Ridurre gli sprechi alimentari.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Aziende Agro – alimentari locali del settore

DURATA PROGETTO

Triennale

Durata per la classe V 55 ore

- **Valutazione prevista**

Attori	attività	strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento

Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

COMPOSTAGGIO FAI DA TE

- **Motivazione dell'idea progettuale**

Il nucleo del progetto è la prevenzione dei rifiuti alla fonte. Il progetto si polarizza sulla frazione organica che rappresenta il 40 % circa del rifiuto urbano ed è la tipologia di rifiuto che se gestito male diventa davvero pericoloso poiché fermentando origina percolato. Il progetto del "Compostaggio domestico" o compostaggio "Fai da te" consiste nel tramutare i rifiuti organici (scarti alimentari), nonché scarti verdi (per lo più sfalci d'erba o potature), in fertilizzante naturale: composto. Il progetto declama la bontà della pratica compostaggio in quanto, si interseca nel ciclo della vita utilizzando solo la nostra pattumiera. Questo percorso è concepito con l'intento di stimolare sensibilizzando ed informando gli studenti ad adottare nuovi stili di vita semplicemente facendo "Scienza"! Il percorso consiste nell'introduzione all'argomento ambiente, si darà una particolare importanza alla "Risorsa" rifiuto alimentare, seguiranno poi una serie di percorsi diversi tra loro con approfondimenti tematici; identificazione dei materiali e delle frazioni da compostare, ricerche e scoperte di vecchie e nuove tecniche di compostaggio, proposte di idee in moda da consentire l'interazione collaborativa tra tutti i partecipanti, si procederà con un vero e proprio lavoro di affiancamento e aiuto nella costruzione della compostiera, nella ricerca e raccolta dei materiali da compostare. Questo lavoro proseguirà fino all'ottenimento del prodotto finale "COMPOST" cioè fertilizzante naturale che andrà poi estratto dalla compostiera e utilizzato dai ragazzi per fertilizzare fiori, ortaggi, piantine e alberi.

- **Obiettivi formativi e competenze attese:**

- Insegnare a riciclare imitando la natura che non produce ma trasforma i rifiuti rendendoli riutilizzabili;
- promuovere la cura del territorio sensibilizzando le nuove generazioni ad adottare stili di vita corretti e rendere ogni azione quotidiana responsabile e consapevole;
- rafforzare il concetto che il materiale di rifiuto non è qualcosa di brutto e nocivo di cui ci si deve disfare, ma un bene prezioso da riutilizzare o al massimo da riciclare;
- rieducare al rispetto per l'ambiente imitando semplicemente la natura che mai distrugge ma sempre trasforma.

Destinatari

Le classi terze, quarte e quinte dell'istituto

Risorse

Formatore esterno EGRIB

Durata del progetto

Totale ore 20

Classi aperte verticali Interno

Risorse Materiali Necessarie: Laboratori Multimediale Scienze

Aule: Aula didattica e laboratori.

A causa dell'emergenza COVID-19 alcuni incontri previsti in presenta si sono svolti attraverso la piattaforma di Microsoft Teams.

• **Valutazione prevista**

Attori	attività	strumenti
Tutor interno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Tutor esterno	osservazione e registrazione di comportamenti e apprendimenti rilevati	scheda individuale di apprendimento
Consiglio di Classe	relazione finale dell'attività svolta	scheda sintetica della classe
	certificazione delle competenze	strumenti previsti dal sistema EQF, coerentemente con gli obiettivi e col profilo educativo e formativo dell'indirizzo di studi, ponendo grande attenzione, inoltre, al grado di impegno, partecipazione attiva, frequenza, grado di interesse e di coinvolgimento nelle attività previste.

ENI LEARNING ONLINE

Durante il quinto anno, gli alunni hanno seguito un corso online sulla piattaforma dell'ENI.

Durata del corso: 6 ore

Tutor

.....

Punti salienti del corso:

- Il Codice Etico
- La sicurezza in ENI
- Concetti di sicurezza: rischio, pericolo e conseguenza
- I dispositivi di protezione individuali
- La sostenibilità
- Scenario energetico
- Economia circolare
- Applicazioni di economia circolare

Tabella riepilogativa delle ore di PCTO svolte dai singoli alunni

N	COGNOME E NOME	ANNO 2018/2019	ANNO 2019/2020	ANNO 2020/2021	TOT .
1	135		44	179
2	117		44	161
3	135		40	175
4	116		43	159
5	116		43	159
6	135		41	176
7	113		43	156
8	135		44	179
9	117		43	160
10	120		43	163
11	120		44	164
12	104		44	148
13	135		44	179
14	130		43	173
15	127*		39	166
16	135		40	175
17	135		44	179
18	109		43	152
19	129		43	172
20	120		43	163
21	117		43	160

*Le ore riportate nella tabella si riferiscono all'anno 2016/2017. Lo stesso alunno nel corso dell'anno scolastico successivo ha svolto 117 ore.

14. ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO

Il percorso di orientamento è iniziato nell'anno scolastico 2018/19 con lo scopo di aiutare gli studenti a costruire un progetto per il proprio futuro ed operare scelte consapevoli legate all'Università o al mondo del lavoro. La scuola si è avvalsa della collaborazione della funzione strumentale e della consulenza di operatori ed esperti esterni: referenti per l'orientamento delle Università per presentare le diverse opportunità formative; esperti del mondo del lavoro per approfondire la conoscenza del territorio e del mondo delle professioni. Il percorso è stato attuato attraverso interventi in parte integrati nella didattica curricolare ed in parte svolti in momenti separati. Si segnala la partecipazione alle giornate di orientamento online presso l'Università degli Studi della Basilicata.

15. CREDITO SCOLASTICO

Criteri per l'attribuzione dei crediti formativi

L'attribuzione dei crediti formativi avverrà attraverso la conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e l'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base delle rispettive tabelle A, B, C seguenti, allegate all'ordinanza suddetta.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M < 7$	8-9	13-14
$7 < M < 8$	9-10	15-16
$8 < M < 9$	10-11	16-17
$9 < M < 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M < 7$	9-10	14-15
$7 < M < 8$	10-11	16-17
$8 < M < 9$	11-12	18-19
$9 < M < 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integratore di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M < 7$	15-16
$7 < M < 8$	17-18
$8 < M < 9$	19-20
$9 < M < 10$	21-22

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M < 7$	13-14	14-15
$7 < M < 8$	15-16	16-17
$8 < M < 9$	16-17	18-19
$9 < M < 10$	17-18	19-20

16. ELENCO CANDIDATI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO

CANDIDATO/A	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CREDITO TOTALE
1.	12	13	25
2.	12	15	27
3.	12	13	25
4.	14	15	29
5.	14	17	31
6.	14	13	27
7.	16	17	33
8.	18	20	38
9.	17	19	36
10.	14	17	31
11.	14	15	29
12.	12	17	29
13.	14	17	31
14.	12	13	25
15.	11	13	24
16.	12	15	27
17.	14	15	29
18.	14	15	29
19.	12	13	25
20.	14	15	29
21.	16	15	31

17. GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

La commissione assegnerà fino ad un massimo di 40 punti secondo la seguente tabella.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Il presente Documento del Consiglio di Classe, è stato approvato e deliberato all'unanimità nella riunione del Consiglio di Classe del 12 maggio 2021.

OMISSIS

Il Coordinatore di Classe

Prof.ssa CALCIANO Antonietta

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art.3 c.2 D.Lgs. n.39/93*

Il Dirigente Scolastico

Prof. SANTANDREA Lorenzo

*Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice
Dell'Amministrazione digitale e normativa connessa*

ALLEGATI

Discipline caratterizzanti:

Economia agraria e dello sviluppo territoriale

Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore

ELABORATO N.1

OMISSIS

ELABORATO N.2

OMISSIS

ELABORATO N.3

OMISSIS

ELABORATO N.4

OMISSIS